CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI

La tabella a cui si fa riferimento per l'attribuzione del **GIUDIZIO** della condotta prende in considerazione sei indicatori:

- relazione con gli altri,
- partecipazione alla vita scolastica,
- uso del materiale e delle strutture della scuola,
- rispetto delle consegne,
- rispetto del Regolamento di Istituto

SI PRECISA che per l'assegnazione di un giudizio non e' necessario che siano soddisfatti tutti gli indicatori e che, ove presenti, essi sono riferiti ai piani personalizzati/individualizzati predisposti dal consiglio di classe/team.

Giudizio	**CORRETTO E RESPONSABILE**	
Indicatori	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
Relazione con gli altri	- ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe; - correttezza nei rapporti interpersonali e ottima socializzazione.	- ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe; - correttezza nei rapporti interpersonali e ottima socializzazione.
Partecipazione alla vita scolastica	- interesse e partecipazione attiva alle lezioni	- interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Uso del materiale e delle strutture	- uso responsabile ed appropriato del materiale e delle strutture scolastiche.	- uso responsabile ed appropriato del materiale e delle strutture scolastiche.
Rispetto delle consegne	- puntuale e pienamente adeguato svolgimento delle consegne scolastiche.	- puntuale e pienamente adeguato svolgimento delle consegne scolastiche.
Rispetto del Regolamento di Istituto	- scrupoloso rispetto del Patto di Corresponsabilità; - frequenza regolare e rispetto degli orari.	- scrupoloso rispetto del Patto di Corresponsabilità; - frequenza regolare e rispetto degli orari.

Giudizio	**CORRETTO**	
Indicatori	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
Relazione con gli altri	- ruolo collaborativo all'interno della classe; - correttezza nei rapporti interpersonali.	- ruolo collaborativo all'interno della classe - correttezza nei rapporti interpersonali.
Partecipazione alla vita scolastica	- interesse e buona partecipazione alle lezioni.	- interesse e buona partecipazione alle lezioni.
Uso del materiale e delle strutture	- uso responsabile ed appropriato del materiale e delle strutture scolastiche.	- uso responsabile ed appropriato del materiale e delle strutture scolastiche.
Rispetto delle consegne	- puntuale e adeguato svolgimento delle consegne scolastiche.	- puntuale e adeguato svolgimento delle consegne scolastiche.
Rispetto del Regolamento di Istituto	- rispetto del Patto di Corresponsabilità; - frequenza regolare e rispetto degli orari.	- rispetto del Patto di Corresponsabilità; - frequenza regolare e rispetto degli orari.
Giudizio	**ABBASTANZA CORRETTO**	
Indicatori	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
Relazione con gli altri	- collaborazione talvolta discontinua all'interno della classe; - equilibrio nei rapporti interpersonali.	- collaborazione talvolta discontinua all'interno della classe; - equilibrio nei rapporti interpersonali.
Partecipazione alla vita scolastica	- interesse e partecipazione non sempre costanti.	- interesse e partecipazione non sempre costanti; - qualche richiamo verbale e/o scritto degli insegnanti
Uso del materiale e delle strutture	- uso abbastanza appropriato del materiale e delle strutture scolastiche; - materiale richiesto talvolta mancante.	- uso abbastanza appropriato del materiale e delle strutture scolastiche; - materiale richiesto talvolta mancante.
Rispetto delle consegne	- non sempre puntuale e adeguato svolgimento delle consegne scolastiche.	- non sempre puntuale e adeguato svolgimento delle consegne scolastiche.
Rispetto del Regolamento	- rispetto del Patto di Corresponsabilità; frequenza regolare, ma scarso rispetto degli orari.	- rispetto del Patto di Corresponsabilità; - frequenza regolare, ma scarso rispetto degli orari e talvolta assenze

di Istituto		e ritardi non giustificati.
Giudizio	**NON SEMPRE CORRETTO**	
Indicatori	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
Relazione con gli altri	- collaborazione spesso discontinua all'interno della classe;	- collaborazione talvolta discontinua all'interno della classe;
Partecipazione alla vita scolastica	- interesse e partecipazione dispersivi; - disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; - frequenti richiami verbali e/o scritti degli insegnanti.	- interesse e partecipazione dispersivi; - disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; - frequenti richiami verbali e/o scritti degli insegnanti.
Uso del materiale e delle strutture	- uso poco appropriato del materiale e delle strutture scolastiche; - materiale richiesto spesso mancante.	- uso poco appropriato del materiale e delle strutture scolastiche; - materiale richiesto spesso mancante.
Rispetto delle consegne	- non puntuale e poco adeguato svolgimento delle consegne scolastiche.	- non puntuale e poco adeguato svolgimento delle consegne scolastiche.
Rispetto del Regolamento di Istituto	- scarso rispetto del Patto di Corresponsabilità; -frequenti assenze e/o ritardi.	- scarso rispetto del Patto di Corresponsabilità; - assenze, anche “strategiche”, e/o ritardi non giustificati.
Giudizio	**POCO CORRETTO**	
Indicatori	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
Relazione con gli altri	- collaborazione fortemente discontinua all'interno della classe; - rapporti interpersonali problematici.	- collaborazione fortemente discontinua all'interno della classe; - rapporti interpersonali problematici.
Partecipazione alla vita scolastica	- interesse e partecipazione molto limitati; - continuo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; - frequenti richiami inascoltati, verbali e/o scritti, degli insegnanti	- interesse e partecipazione molto limitati - continuo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni - frequenti richiami inascoltati, verbali e/o scritti, degli insegnanti
Uso del materiale e delle strutture	- uso inappropriato del materiale e delle strutture scolastiche; - materiale richiesto spesso mancante.	- uso inappropriato del materiale e delle strutture scolastiche; - materiale richiesto regolarmente mancante.

Rispetto delle consegne	- saltuario ed approssimativo svolgimento delle consegne scolastiche.	- saltuario ed approssimativo svolgimento delle consegne scolastiche.
Rispetto del Regolamento di Istituto	- episodi di mancata applicazione del Patto di Corresponsabilità; - frequenti assenze e /o ritardi.	- episodi di mancata applicazione del Patto di Corresponsabilità; - frequenti assenze e /o ritardi non giustificati.
Giudizio	**SCORRETTO**	
Indicatori	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
Relazione con gli altri	- collaborazione inadeguata all'interno della classe; - comportamento scorretto.	- collaborazione inadeguata all'interno della classe; - comportamento scorretto.
Partecipazione alla vita scolastica	- completo disinteresse per le attività; - assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; - atteggiamento di sfida e di provocazione; - frequenti richiami inascoltati, verbali e/o scritti, degli insegnanti.	- completo disinteresse per le attività; - assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; - atteggiamento di sfida e di provocazione; - frequenti richiami inascoltati, verbali e/o scritti, degli insegnanti.
Uso del materiale e delle strutture	- uso inappropriato ed irresponsabile del materiale e delle strutture scolastiche; - materiale richiesto regolarmente mancante.	- uso inappropriato ed irresponsabile del materiale e delle strutture scolastiche; - materiale richiesto regolarmente mancante.
Rispetto delle consegne	- mancato svolgimento delle consegne scolastiche.	- mancato svolgimento delle consegne scolastiche.
Rispetto del Regolamento di Istituto	- mancata applicazione del Patto di Corresponsabilità; - frequenza discontinua delle lezioni e mancato rispetto degli orari	- mancata applicazione del Patto di Corresponsabilità; - frequenza discontinua delle lezioni e mancato rispetto degli orari; - continue assenze non motivate; - allontanamento dalle attività didattiche per violazioni gravi.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

INDICATORI

La tabella a cui si fa riferimento per l'attribuzione del voto negli apprendimenti prende in considerazione tre indicatori:

- conoscenze,
- abilità,
- competenze.

Si precisa che per l'assegnazione di un voto non e' necessario che siano soddisfatti tutti gli indicatori e che essi si riferiscono ai vari piani personalizzati/individualizzati predisposti dal consiglio di classe/team.

Voto	**10**	
Indicatori	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
	Conseguimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari.	
Conoscenze	- Complete, organiche ed approfondite.	- Complete, organiche ed approfondite.
Abilità	- Analisi, sintesi e rielaborazione corrette e sicure. - Analisi e risoluzione precise di un problema. - Applicazione dei concetti, delle regole, dei procedimenti perfettamente adeguata. - Utilizzo degli strumenti didattici in piena autonomia e consapevolezza. - Collegamenti multidisciplinari	- Analisi, sintesi e rielaborazione corrette e sicure. - Analisi e risoluzione precise di un problema - Applicazione dei concetti, delle regole, dei procedimenti perfettamente adeguata, con interventi critici e rielaborativi. - Utilizzo degli strumenti didattici in piena autonomia e consapevolezza - Collegamenti multidisciplinari, anche in modo creativo e personale.
Competenze	- Espressione fluida, ricca ed appropriata. - Iniziativa personale. - Svolgimento dei compiti in modo autonomo, responsabile ed adeguato.	-Espressione fluida, ricca ed appropriata. -Iniziativa personale. - Svolgimento dei compiti in modo autonomo, responsabile ed adeguato, mettendo a punto procedure di soluzione originali.

Voto	**9**	
Indicatori	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
	Conseguimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari.	
Conoscenze	- Complete e organiche.	Complete,organiche ed approfondite.
Abilità	- Analisi, sintesi e rielaborazione corrette. - Analisi e risoluzione adeguate di un problema. - Applicazione dei concetti, delle regole, dei procedimenti adeguata. - Utilizzo degli strumenti didattici in piena autonomia. - Collegamenti multidisciplinari.	- Analisi, sintesi e rielaborazione corrette. - Analisi e risoluzione adeguate di un problema. -Applicazione dei concetti, delle regole, dei procedimenti adeguata. - Utilizzo degli strumenti didattici in piena autonomia. - Collegamenti multidisciplinari.
Competenze	- Espressione chiara, precisa e articolata. - Svolgimento dei compiti in modo autonomo, responsabile ed adeguato.	- Espressione chiara, precisa ed articolata. - Svolgimento dei compiti in modo autonomo, responsabile ed adeguato.
Voto	**8**	
Indicatori	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
	Conseguimento completo degli obiettivi disciplinari.	
Conoscenze	- Esaurienti.	- Esaurienti.
Abilità	- Analisi, sintesi e rielaborazione buone. - Analisi e risoluzione buone di un problema. - Applicazione dei concetti, delle regole, dei procedimenti quasi sempre adeguata. - Utilizzo degli strumenti didattici in buona autonomia.	- Analisi, sintesi e rielaborazione buone. - Analisi e risoluzione buone di un problema. - Applicazione dei concetti, delle regole, dei procedimenti quasi sempre adeguata. - Utilizzo degli strumenti didattici in buona autonomia.
Competenze	- Espressione chiara e sostanzialmente corretta. - Svolgimento dei compiti in modo autonomo ed adeguato.	- Espressione chiara e sostanzialmente corretta. - Svolgimento dei compiti in modo autonomo ed adeguato.

Voto	**7**	
Indicatori	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
	Conseguimento complessivamente discreto degli obiettivi disciplinari.	
Conoscenze	- Corrette dei principali contenuti disciplinari.	- Corrette dei principali contenuti disciplinari.
Abilità	- Analisi, sintesi e rielaborazione discrete. - Analisi e risoluzione discrete di un problema. - Applicazione dei concetti, delle regole, dei procedimenti non sempre adeguata. - Utilizzo degli strumenti didattici in discreta autonomia.	- Analisi, sintesi e rielaborazione discrete. - Analisi e risoluzione discrete di un problema. - Applicazione dei concetti, delle regole, dei procedimenti non sempre adeguata. - Utilizzo degli strumenti didattici in discreta autonomia.
Competenze	- Espressione sostanzialmente corretta, con qualche carenza nel linguaggio specifico. - Svolgimento dei compiti in modo talvolta inadeguato.	- Espressione sostanzialmente corretta, con qualche carenza nel linguaggio specifico. - Svolgimento dei compiti in modo talvolta inadeguato.
Voto	**6**	
Indicatori	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
	Conseguimento essenziale o parziale degli obiettivi disciplinari.	
Conoscenze	- Semplici e parziali.	- Semplici e parziali.
Abilità	- Analisi, sintesi e rielaborazione limitate. - Analisi e risoluzione imprecise di un problema. - Applicazione dei concetti, delle regole, dei procedimenti solo se guidato. - Utilizzo degli strumenti didattici incerto.	- Analisi, sintesi e rielaborazione limitate. - Analisi e risoluzione imprecise di un problema. - Applicazione dei concetti, delle regole, dei procedimenti solo se guidato. - Utilizzo degli strumenti didattici incerto.
Competenze	- Espressione non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche. - Svolgimento dei compiti con il supporto di domande stimolo ed indicazioni del docente.	- Espressione non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche. - Svolgimento dei compiti con il supporto di domande stimolo ed indicazioni del docente.

Voto	**5**	
Indicatori	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
	Non sono stati conseguiti gli obiettivi minimi	
Conoscenze	- Disorganiche e generiche.	- Disorganiche e generiche.
Abilità	- Analisi, sintesi e rielaborazione scarse. - Analisi impropria e non risolutiva di un problema. - Applicazione dei concetti, delle regole, dei procedimenti difficoltosa, anche se guidato. - Utilizzo degli strumenti didattici difficoltoso.	- Analisi, sintesi e rielaborazione scarse. - Analisi impropria e non risolutiva di un problema. - Applicazione dei concetti, delle regole, dei procedimenti difficoltosa, anche se guidato. - Utilizzo degli strumenti didattici difficoltoso.
Competenze	- Espressione imprecisa, superficiale e carente. - Svolgimento dei compiti improduttivo ed occasionale.	- Espressione imprecisa, superficiale e carente. - Svolgimento dei compiti improduttivo ed occasionale.
Voto	**4**	
Indicatori	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
	Conseguimento nullo degli obiettivi disciplinari	
Conoscenze	**Non utilizzato come livello di valutazione**	- Nulle o minime dei contenuti basilari.
Abilità	**Non utilizzato come livello di valutazione**	- Analisi, sintesi e rielaborazione inesistenti. - Applicazione dei concetti, delle regole, dei procedimenti estremamente difficoltosa. - Utilizzo specifico degli strumenti didattici non verificabile.
Competenze	**Non utilizzato come livello di valutazione**	- Espressione imprecisa e carente, estremamente limitata. - Svolgimento dei compiti improduttivo e mancante.