



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NOIC82400C
FORNARA - OSSOLA - NOVARA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 114	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	444	440,3	391,1	365,5
Scuola secondaria di I grado	283	310,4	281,2	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	47	21,4	17,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	23	15,4	12,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	13,6	11,2	7,6
Scuola secondaria di I grado	13	29,2	25,0	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,0%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,5%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	33,0%	18,5%	15,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	31,9%	15,6%	13,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NOIC82400C	84,07%		✓		
NOEE82401E 5 A	80,95%			✓	
NOEE82401E 5 B	90,91%			✓	
NOEE82402G 5 A	85,71%			✓	
NOEE82402G 5 B	81,25%	✓			



NOEE82403L 5 A	77,78%	✓			
NOEE82403L 5 B	86,67%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NOIC82400C	67,00%	✓			
NOMM82401D 3 A	80,00%	✓			
NOMM82401D 3 B	56,00%		✓		
NOMM82401D 3 C	57,69%	✓			
NOMM82401D 3 D	75,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC82400C	22,44%	77,56%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC82400C	6,09%	93,91%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione studentesca della scuola è composta da alunni italiani e da alunni con cittadinanza non italiana; una delle caratteristiche della componente degli studenti, è il numero percentuale di studenti provenienti da paesi stranieri significativamente più alto della media provinciale, regionale e nazionale. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo; analizzando l'indice ESCS, questo aspetto risulta particolarmente evidente nella scuola primaria, mentre nella scuola secondaria esiste una maggiore uniformità, riscontrando uno status socio-economico principalmente di livello basso. La quota di studenti con famiglie svantaggiate si posiziona al di sopra della media regionale e nazionale, così come la quota di alunni con nazionalità non italiana poiché nell'Istituto è presente una realtà scolastica la cui utenza è prevalentemente costituita da alunni stranieri di prima e seconda generazione. L'Istituto ha sviluppato progetti per l'accoglienza e l'alfabetizzazione per favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri. L'Istituto possiede una forte rete di collegamenti con il territorio e con altre agenzie educative (Comunità di prima accoglienza, Associazioni di mediazione linguistica e culturale, Servizi Sociali). L'opportunità legata

Vincoli

L'elevato numero di alunni stranieri, l'eterogeneità dei paesi di provenienza e dei livelli di partenza della conoscenza della lingua italiana dei singoli studenti, rendono necessaria la diversificazione della didattica all'interno delle singole classi, con il conseguente rallentamento del processo di apprendimento, per gli alunni stranieri, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado.



all'esperienza pluriennale di gestione di una popolazione scolastica molto eterogenea ha permesso di sviluppare competenze utili per affrontare le richieste della società contemporanea.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

- L'I.C. si trova in una zona periferica, ma ben collegata al centro cittadino.

- L'I.C. collabora con alcune associazioni umanitarie, servizi sociali, parrocchie. – Il Comune offre servizi di pre-scuola in alcuni plessi, di trasporto per alunni diversamente abili, o provenienti da frazioni limitrofe e la possibilità di frequentare laboratori didattici ambientali (Nucleo di Didattica ambientale, ASSA), artistico-espressivi, musicali, sportivi (associazioni sportive), di educazione alla legalità (Nucleo di prossimità). - L'I.C. collabora inoltre con Enti locali, quali Rete per l'ambiente e la cittadinanza consapevole, ARPA, ASL, ANPAS, CRI, Est-Sesia, UPO, Pro Natura. – La Regione istituisce un progetto contro la dispersione scolastica per alunni della secondaria, in collaborazione con le agenzie di formazione del territorio.

Vincoli

La scarsa disponibilità di risorse economiche, anche delle famiglie, limita l'acquisto sia di materiale di facile consumo che di strumenti tecnologici basilari.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	8,6%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NOIC82400C	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		53,6%	54,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		94,3%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NOIC82400C	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		80,4%	78,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		95,4%	86,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		1,0%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	20	7,8%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	20	7,4%	7,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica		3,4%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	51,7%	56,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,3%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		3,4%	1,0%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	93,1%	92,4%	90,4%
Lingue	✓	41,4%	25,7%	28,4%
Meccanico		3,4%	1,0%	0,2%
Multimediale	✓	51,7%	49,2%	50,1%
Musica	✓	62,1%	64,9%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		3,4%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	51,7%	58,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	41,4%	41,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	86,7%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	10,0%	21,7%	19,0%
Aula Concerti		3,3%	9,8%	11,7%
Aula Magna	✓	60,0%	55,8%	59,6%
Aula Proiezioni		40,0%	43,2%	34,9%
Teatro	✓	30,0%	24,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	96,7%	95,6%	83,8%
Cucina interna		46,7%	50,6%	42,1%
Aula generica	✓	86,7%	86,0%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,4%	3,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,2%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto		33,3%	23,9%	26,7%
Calcio a 11		13,3%	9,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		50,0%	48,0%	46,7%
Palestra		96,7%	96,6%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,3%	14,8%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,8%	2,3%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1,4%	0,9%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,1%	13,0%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,1%	9,2%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NOIC82400C	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		4,4%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		1,1%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'istituto è composto da 6 plessi scolastici: tre scuole primarie, due scuola dell'infanzia e una scuola secondaria di primo grado, un edificio ospita sezioni di scuola dell'infanzia e classi di scuola primaria. Negli ultimi anni i plessi scolastici sono stati oggetto di manutenzione straordinaria che sono in fase di completamento. L'istituto possiede una buona dotazione tecnologica: in ogni classe/sezione è presente un PC a cui è collegata una LIM o Digital Board. Le scuole sono dotate di laboratori, biblioteche, palestre, aule comuni e polifunzionali, locali mensa e refettori. La scuola secondaria è inoltre dotata di campo sportivo esterno. La scuola secondaria di primo grado realizza la didattica per ambienti di apprendimento e sono attivi gli indirizzi sportivo e di inglese potenziato. L'istituto si avvale delle risorse economiche ministeriali. La scuola gestisce le risorse provenienti dal CTS, di cui è sede, e partecipa ai PON (progetto di finanziamento con i fondi europei) e a molte iniziative progettuali finalizzate all'implementazione delle risorse finanziarie

Vincoli

In alcuni plessi le opere di ristrutturazione sono in fase di espletamento e alcuni ambienti non possiedono i requisiti necessari per un utilizzo adeguato degli spazi (ad esempio Aula Magna nella scuola secondaria).



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	100%	83%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		0%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	10,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,3%	43,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	5,9%	6,4%
Più di 5 anni	✓	50,0%	39,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,7%	17,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		23,3%	45,4%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		20,0%	10,6%	12,3%
Più di 5 anni	✓	30,0%	26,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	67	61,5%	59,5%	60,2%	70,4%
A tempo determinato	42	38,5%	40,5%	39,8%	29,6%
Totale	109	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	18	32,1%	47,3%	52,2%	63,7%
A tempo determinato	38	67,9%	52,7%	47,8%	36,3%
Totale	56	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,4%	2,8%	4,6%	3,7%
35-44 anni	25,4%	20,9%	20,7%	19,2%
45-54 anni	27,1%	39,6%	37,1%	36,8%
55 anni e più	44,1%	36,7%	37,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	9,3%	7,0%	5,8%
35-44 anni	31,2%	21,7%	20,6%	20,8%
45-54 anni	37,5%	34,7%	38,3%	36,8%
55 anni e più	31,2%	34,3%	34,1%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NOIC82400C	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	3,8%	9,6%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	11,5%	14,2%	9,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	11,5%	9,9%	11,1%	9,8%
Più di 5 anni	73,1%	66,2%	69,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NOIC82400C	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,4%	11,4%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	15,4%	13,3%	11,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	15,4%	14,0%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	53,8%	61,3%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		PIEMONTE	
Malattia	12	9,3	10,0
Maternità	14	10,3	11,8
Altra motivazione	5	5,6	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	3	9,0	9,7
Maternità	11	7,6	8,9
Altra motivazione	4	6,2	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	8	18.4	18.3	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	72,7%	64,4%	68,7%
Incarico di reggenza		4,5%	2,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		22,7%	32,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,5%	8,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	45,5%	42,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	6,3%	6,9%
Più di 5 anni		40,9%	43,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,7%	22,8%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	37,9%	37,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,3%	7,5%	10,5%
Più di 5 anni		31,0%	32,6%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	8,1%	11,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			12,1%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			13,1%	12,5%	11,8%
Più di 5 anni	4	80,0%	66,7%	60,8%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,4%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			15,6%	15,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			14,1%	10,0%	8,6%
Più di 5 anni			63,8%	65,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	45,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		100,0%	35,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	3,2%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	16,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	19	18,5	19,1
Maternità	13	5,2	3,8
Altro	29	15,8	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

All'interno dell'Istituto il 73.1% di docenti ha contratto a tempo indeterminato, posizionandosi al di sopra della media nazionale. L'Istituto nel corso degli ultimi anni ha promosso molte iniziative di formazione informatica per il personale docente: questo ha comportato l'acquisizione di competenze informatiche. Nella scuola è presente la figura di animatore digitale. Nell'Istituto otto docenti possiedono formazione specifica sull'inclusione. Sono inoltre presenti due figure strumentali per l'inclusione (DVA) e una figura professionale per l'inclusione (BES e DSA). Nell'Istituto operano inoltre due figure professionali che si occupano dei percorsi di alfabetizzazione nelle scuole primarie e nella scuola secondaria di primo grado. Docenti con competenze professionali specifiche (relative alla didattica curricolare e alla didattica dell'inclusione, relative all'informatica e all'insegnamento delle lingue straniere) consentono di realizzare percorsi di didattica innovativa, progetti di arricchimento dell'offerta formativa, iniziative di formazione per i colleghi, condivisione di buone pratiche educative e didattiche, tutoraggio dei docenti neo-immessi in ruolo.

Vincoli

Si rileva che la maggior parte dei contratti a tempo determinato riguarda gli insegnanti di sostegno: questo rappresenta un punto di debolezza per l'Istituto perché non garantisce la continuità educativa e didattica per gli alunni DVA.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola NOIC82400C	91,8%	98,9%	97,0%	97,7%	98,2%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	98,6%	99,4%	99,4%	99,4%	99,5%
PIEMONTE	99,4%	99,7%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola NOIC82400C	88,5%	88,4%
Riferimenti		
Provincia di NOVARA	95,0%	96,5%
PIEMONTE	97,4%	98,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola NOIC82400C	12,2%	43,3%	23,3%	15,6%	5,6%	0,0%



Riferimenti						
Provincia di NOVARA	20,3%	29,5%	24,2%	16,7%	6,2%	3,0%
PIEMONTE	17,4%	27,5%	26,2%	19,0%	6,0%	3,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NOIC82400C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	0,5%	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%
PIEMONTE	0,5%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC82400C	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	0,1%	0,2%	0,1%
PIEMONTE	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NOIC82400C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	5	5	2	1	1



N					
Percentuale	5,5%	5,2%	1,9%	1,1%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	2,5%	1,6%	1,8%	2,0%	1,5%
PIEMONTE	2,1%	1,9%	1,7%	1,5%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC82400C	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	2
Percentuale	1,1%	2,2%	2,0%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	1,5%	1,8%	1,0%
PIEMONTE	1,3%	1,2%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC82400C	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	7	1
Percentuale	0,0%	7,5%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	1,9%	2,7%	1,9%
PIEMONTE	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale degli alunni della primaria ammessi alla seconda e alla terza è leggermente inferiore rispetto alla media cittadina, regionale e nazionale; negli altri anni di corso è in linea o leggermente superiore. Nella secondaria la percentuale di ammessi alla classe successiva nelle classi prime e seconde è decisamente inferiore alle medie di riferimento (88,5% contro 95% nella provincia, 97,4% nella regione 98,4% in Italia).² La percentuale degli studenti che ha conseguito una valutazione sufficiente all'Esame di Stato nel corso del triennio si è gradualmente ridotta fino al 12% in favore della fascia del 7, che ha raggiunto il 43% negli esami del 21/22, decisamente sopra tutte le medie di riferimento. Le percentuali relative alla valutazioni di fascia alta sono inferiori di 2/3 punti rispetto alle medie. Non ci sono alunni che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nel triennio della Scuola Secondaria, anche grazie al progetto regionale Lapis contro la dispersione scolastica, mentre si evidenzia una percentuale superiore alla media (2,2) di alunni in entrata nella classe seconda della secondaria e molto elevata (7,4) di alunni in uscita rispetto alle medie di riferimento di alunni, sempre della classe seconda, dovuta a trasferimenti. Le percentuali di

Punti di debolezza

La scuola è riuscita a migliorare e rafforzare la preparazione di base degli alunni della fascia del 6 in favore di quella del 7, ma non è ancora riuscita a fare altrettanto con la fascia dell'8. Tuttavia bisogna considerare che i dati relativi agli esiti dell'Esame di Stato non risultano oggettivamente confrontabili con quelli del triennio precedente, in quanto, a causa della pandemia, sono stati cambiati la tipologia di prova d'esame e i criteri di valutazione.



bocciati del 2021/22 evidenzia la fragilità della nostra utenza, che è stata molto penalizzata dalla DAD a causa dell'estrazione socio-culturale delle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

.....



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			59.10	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	61,2	n.d.	↔	↔	↓
Plesso NOEE82401E	58,9	n.d.			
Plesso NOEE82401E - Sezione 2A	66,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE82401E - Sezione 2B	52,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso NOEE82402G	61,6	n.d.			
Plesso NOEE82402G - Sezione 2A	59,3	n.d.	↔	↓	↓
Plesso NOEE82402G - Sezione 2B	64,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE82403L	65,4	n.d.			
Plesso NOEE82403L - Sezione 2A	65,4	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46.30	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	50,7	n.d.	↑	↔	↑
Plesso NOEE82401E	48,9	n.d.			



Plesso NOEE82401E - Sezione 2A	60,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE82401E - Sezione 2B	39,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso NOEE82402G	47,4	n.d.			
Plesso NOEE82402G - Sezione 2A	47,1	n.d.	↔	↓	↓
Plesso NOEE82402G - Sezione 2B	47,6	n.d.	↔	↔	↓
Plesso NOEE82403L	59,6	n.d.			
Plesso NOEE82403L - Sezione 2A	59,6	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Piemonte	Puntaggio Nord ovest	Puntaggio nazionale
					55.30	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	58,2	84,1	3,8	72,6	↑	↑	↑
Plesso NOEE82401E	57,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE82401E - Sezione 5A	59,7	81,0	3,3	66,7	↑	↑	↑
Plesso NOEE82401E - Sezione 5B	55,3	90,9	-1,5	86,4	↔	↔	↔
Plesso NOEE82402G	63,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE82402G - Sezione 5A	62,6	85,7	6,4	85,7	↑	↑	↑
Plesso NOEE82402G - Sezione 5B	66,0	81,2	13,2	62,5	↑	↑	↑
Plesso NOEE82403L	52,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE82403L - Sezione 5A	55,6	77,8	6,8	61,1	↔	↔	↔
Plesso NOEE82403L - Sezione 5B	48,8	86,7	-2,4	66,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					46.80	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	55,9	84,1	7,6	80,5	↑	↑	↑
Plesso NOEE82401E	49,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE82401E - Sezione 5A	52,0	81,0	2,0	81,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE82401E - Sezione 5B	47,8	90,9	-4,4	86,4	↔	↔	↔
Plesso NOEE82402G	60,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE82402G - Sezione 5A	66,3	85,7	13,8	85,7	↑	↑	↑
Plesso NOEE82402G - Sezione 5B	52,8	81,2	5,4	81,3	↑	↑	↑
Plesso NOEE82403L	59,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE82403L - Sezione 5A	50,7	77,8	7,5	72,2	↑	↑	↑
Plesso NOEE82403L - Sezione 5B	68,9	86,7	22,1	73,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199.64	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,0	67,0	5,1	97,4	↓	↓	↓
Plesso NOMM82401D	190,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM82401D - Sezione 3A	182,5	80,0	5,0	95,5	↓	↓	↓
Plesso NOMM82401D - Sezione 3B	194,9	56,0	-0,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM82401D - Sezione 3C	194,1	57,7	7,1	100,0	↓	↓	↓



Plesso NOMM82401D - Sezione 3D	190,1	75,0	2,1	95,0	↓	↓	↓
--------------------------------	-------	------	-----	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198.86	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,3	67,0	7,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM82401D	188,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM82401D - Sezione 3A	181,8	80,0	9,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM82401D - Sezione 3B	184,7	56,0	-9,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM82401D - Sezione 3C	201,0	57,7	15,8	100,0	↑	↓	↑
Plesso NOMM82401D - Sezione 3D	187,9	75,0	2,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso NOEE82401E - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso NOEE82401E - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso NOEE82402G - Sezione 5A	n.d.	100,0%
	n.d.	100,0%



Plesso NOEE82402G - Sezione 5B		
Plesso NOEE82403L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE82403L - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola NOIC82400C	1,1%	98,9%
Riferimenti		
Piemonte	5,3%	94,7%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso NOEE82401E - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso NOEE82401E - Sezione 5B	5,0%	95,0%
Plesso NOEE82402G - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE82402G - Sezione 5B	10,0%	90,0%
Plesso NOEE82403L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE82403L - Sezione 5B	18,2%	81,8%
Situazione della scuola NOIC82400C	6,8%	93,2%
Riferimenti		
Piemonte	11,0%	89,0%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NOMM82401D - Sezione 3A	9,5%	38,1%	42,9%	9,5%	n.d.
Plesso NOMM82401D - Sezione 3B	5,6%	38,9%	27,8%	22,2%	5,6%



Plesso NOMM82401D - Sezione 3C	11,8%	23,5%	35,3%	23,5%	5,9%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3D	10,5%	42,1%	21,0%	21,0%	5,3%
Situazione della scuola NOIC82400C	9,3%	36,0%	32,0%	18,7%	4,0%
Riferimenti					
Piemonte	12,3%	23,4%	30,0%	22,3%	11,9%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NOMM82401D - Sezione 3A	22,7%	40,9%	18,2%	13,6%	4,6%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3B	27,8%	27,8%	16,7%	22,2%	5,6%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3C	11,8%	35,3%	17,6%	17,6%	17,6%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3D	25,0%	25,0%	25,0%	20,0%	5,0%
Situazione della scuola NOIC82400C	22,1%	32,5%	19,5%	18,2%	7,8%
Riferimenti					
Piemonte	16,4%	22,5%	26,5%	18,6%	15,9%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso NOMM82401D - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3B	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3C	n.d.	5,9%	94,1%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3D	5,0%	10,0%	85,0%
Situazione della scuola NOIC82400C	1,3%	5,1%	93,6%
Riferimenti			
Piemonte	3,1%	16,0%	81,0%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso NOMM82401D - Sezione 3A	n.d.	22,7%	77,3%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3B	n.d.	26,3%	73,7%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3C	n.d.	29,4%	70,6%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3D	n.d.	20,0%	80,0%
Situazione della scuola NOIC82400C	n.d.	24,4%	75,6%
Riferimenti			
Piemonte	2,2%	31,1%	66,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE82401E - Sezione 2A	5	1	2	0	8
Plesso NOEE82401E - Sezione 2B	8	4	3	0	3
Plesso NOEE82402G - Sezione 2A	7	1	1	0	6
Plesso NOEE82402G - Sezione 2B	4	0	2	1	4
Plesso NOEE82403L - Sezione 2A	4	1	4	3	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC82400C	36,8%	9,2%	15,8%	5,3%	32,9%



Piemonte	35,3%	6,6%	16,0%	12,3%	29,9%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE82401E - Sezione 2A	3	3	1	1	7
Plesso NOEE82401E - Sezione 2B	6	7	0	4	0
Plesso NOEE82402G - Sezione 2A	7	1	2	0	5
Plesso NOEE82402G - Sezione 2B	5	2	1	1	4
Plesso NOEE82403L - Sezione 2A	0	3	4	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC82400C	27,3%	20,8%	10,4%	11,7%	29,9%
Piemonte	33,7%	23,1%	12,0%	11,7%	19,5%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE82401E - Sezione 5A	0	4	4	3	3
Plesso NOEE82401E - Sezione 5B	4	6	3	2	4
Plesso NOEE82402G - Sezione 5A	1	1	3	9	4
Plesso NOEE82402G - Sezione 5B	0	2	3	1	4
Plesso NOEE82403L - Sezione 5A	1	4	2	2	2
Plesso NOEE82403L - Sezione 5B	3	4	2	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC82400C	11,0%	25,6%	20,7%	20,7%	22,0%
Piemonte	22,1%	20,9%	12,0%	19,2%	25,8%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE82401E - Sezione 5A	5	1	2	1	8
Plesso NOEE82401E - Sezione 5B	6	3	2	1	7
Plesso NOEE82402G - Sezione 5A	2	1	1	0	14
Plesso NOEE82402G - Sezione 5B	4	1	0	2	6
Plesso NOEE82403L - Sezione 5A	3	2	2	2	4
Plesso NOEE82403L - Sezione 5B	0	0	1	0	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC82400C	22,0%	8,8%	8,8%	6,6%	53,8%
Piemonte	37,2%	11,8%	9,6%	6,8%	34,5%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC82400C	6,4%	93,6%	17,4%	82,6%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi



	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC82400C	12,6%	87,4%	13,9%	86,1%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC82400C	4,2%	95,8%	4,8%	95,2%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC82400C	2,7%	97,3%	4,6%	95,4%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC82400C	2,3%	97,7%	2,1%	97,9%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Situazione della scuola NOIC82400C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola NOIC82400C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'istituto si colloca al di sopra di tutte le medie solo per gli esiti di lingua inglese in tutte le classi della primaria e secondaria; Nella primaria per italiano la maggioranza degli alunni è collocata nella categoria 1 inferiore alla media di riferimento e 5 superiore alla media; per matematica categoria 1 in linea, e 2,3 4 superiore, 5 leggermente inferiore. La scuola promuove una variabilità dei risultati bassa tra le classi e alta all'interno grazie alla programmazione per classi parallele nella primaria, nella secondaria grazie alla programmazione disciplinare a livello di dipartimento e a una gestione in parallelo delle varie attività didattiche proposte.

Punti di debolezza

L'istituto si colloca al di sotto delle medie per italiano nella primaria e italiano e matematica nella secondaria. L'effetto scuola rispetto al precedente RAV si colloca al di sotto della media regionale a causa dell'utenza che ha avuto molte difficoltà nel seguire le lezioni in dad che prevede un lavoro autonomo e un impegno individuale costante.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) nell'inglese nella primaria e secondaria, simile nella matematica della primaria, inferiore nelle altre discipline. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Tutte le competenze trasversali sono presenti nei curricula disciplinari e valutate dai docenti di ogni ordine di scuola e sono quelle più valutate e, in particolare, quelle sociali e civiche, sviluppate anche attraverso il curriculum di Ed.Civica; quelle digitali sono state acquisite nella scuola secondaria grazie all'introduzione del Progetto di didattica digitale integrata, che prevede il raggiungimento di competenze digitali di base, funzionali alla didattica digitale integrata. Nella competenza Imparare a Imparare gli alunni hanno raggiunto abilità nell'organizzazione di nuove conoscenze in autonomia, cercando strategie personali, in particolare il 43% degli studenti le ha raggiunte a livello avanzato e intermedio, il 25% a livello base, 1% a livello iniziale. Le competenze sono valutate in tutti gli ordini di scuola, attraverso griglie di osservazione, rubriche di valutazione e questionari; sia quelle disciplinari sia quelle trasversali, vengono valutate almeno una volta per quadrimestre; nella secondaria quelle trasversali sono valutate anche in occasioni programmate, comuni a tutte le classi, nell'ambito di progetti quali giornata di accoglienza, visite di istruzione, incontri con esperti, per le quali sono concordate rubriche di valutazione comuni a tutte le classi.

Punti di debolezza

La maggior parte degli alunni in uscita dalla scuola secondaria rispetto alla competenza Imparare a imparare si colloca a un livello base.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli medio alti in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe, ad eccezione della competenza Imparare a imparare che rivela ancora alcuni livelli medio bassi. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55,33	55,84	55,05
NOIC82400C NOEE82401E - Sezione A	59,67	62%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82401E - Sezione B	53,17	87%	↔	↓	↓
NOIC82400C NOEE82402G - Sezione A	64,71	81%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82402G - Sezione B	64,54	59%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82403L - Sezione A		36%			
NOIC82400C NOEE82403L - Sezione B	51,03	60%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46,76	48,07	47,22
NOIC82400C NOEE82401E A	55,84	76%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82401E B	45,94	87%	↔	↓	↓
NOIC82400C NOEE82402G A	69,90	81%	↑	↑	↑



NOIC82400C NOEE82402G B	51,98	76%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82403L A		43%			
NOIC82400C NOEE82403L B	62,33	67%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			199,64	200,95	196,62
NOIC82400C NOEE82401E A	199,51	86%	↔	↓	↑
NOIC82400C NOEE82402G A	206,17	85%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82402G B	194,16	95%	↓	↓	↓
NOIC82400C NOEE82403L A	186,33	62%	↓	↓	↓
NOIC82400C NOEE82403L B	172,09	50%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,86	201,32	194,22



NOIC82400C NOEE82401E A	211,21	86%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82402G A	204,51	85%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82402G B	180,88	100%	↓	↓	↓
NOIC82400C NOEE82403L A	178,53	62%	↓	↓	↓
NOIC82400C NOEE82403L B	168,60	50%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola NOIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,74	214,80	205,90
NOIC82400C NOEE82401E A	218,21	86%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82402G A	230,90	85%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82402G B	216,45	100%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82403L A	227,27	62%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82403L B	224,62	50%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola NOIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,38	213,31	206,70
NOIC82400C NOEE82401E A	228,36	86%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82402G A	231,03	85%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82402G B	208,01	100%	↓	↓	↑
NOIC82400C NOEE82403L A	233,13	62%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82403L B	208,67	50%	↓	↓	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli esiti in inglese alla primaria e alla secondaria sono sempre positivi. In Italiano e in matematica si riscontra un leggero peggioramento degli esiti degli studenti nel passaggio dalla primaria alla secondaria. Il confronto con la scuola secondaria di II grado non è possibile in quanto i dati relativi all'INVALSI nella secondaria non sono disponibili.

Punti di debolezza

Manca un'analisi degli esiti nel passaggio tra la secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano alcune difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi, per Italiano e Matematica, mentre per l'Inglese le valutazioni risultano positive. La maggior parte delle classi della primaria dopo due o tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali, mentre nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria dopo tre anni ottengono risultati nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica inferiori alle medie di riferimento.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	88,9%	86,0%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		55,6%	48,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,8%	69,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,8%	23,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	92,3%	86,8%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		57,7%	47,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,8%	70,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,1%	25,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	6,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,6%	85,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	70,4%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	96,3%	87,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	63,0%	69,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	55,6%	60,6%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,3%	92,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	77,8%	63,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	74,1%	53,4%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,4%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	16,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,3%	82,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,8%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	69,2%	70,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	73,1%	60,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	92,5%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	53,8%	61,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	88,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	84,6%	76,9%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	80,8%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	76,9%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,4%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,8%	24,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		63,0%	61,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	74,1%	58,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		77,8%	67,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,4%	17,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,1%	76,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	53,8%	46,4%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele		73,1%	61,1%	66,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato e già rivisto il Curricolo, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, con una impostazione interdisciplinare. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo al Curricolo e i loro obiettivi, abilità e competenze sono individuati in modo chiaro. Il Curricolo è utilizzato come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Nella scuola secondaria II 20% delle ore curricolari viene destinato al Progetto di Didattica Digitale integrata. Attraverso le attività di ampliamento dell'offerta formativa gli studenti acquisiscono competenze relative all'inglese, alle stem, all'ed.Civica, grazie a progetti specifici che coinvolgono i docenti curricolari e/o prevedono la collaborazione con enti formatori ed esperti esterni alla scuola. Tutto il curricolo è orientato all'acquisizione delle competenze europee, con particolare attenzione alle discipline sopra citate. Gli studenti vengono informati all'inizio delle varie unità di apprendimento, nella presentazione di progetti specifici. Sono presenti Dipartimenti con relativi portavoce, Funzioni Strumentali per la progettazione didattica (Ed.Civica, Competenze digitali) e per il PTOF e la valutazione. Per tutti gli ordini di

Punti di debolezza

La progettazione di attività interdisciplinari comuni, finalizzate alla valutazione delle competenze è allo stadio iniziale. L'utilizzo di prove di valutazione autentiche o di rubriche di valutazione disciplinare non è diffuso in modo omogeneo.



scuola sono calendarizzati incontri di dipartimento anche in verticale, con cadenza bimestrale. Sono state predisposte griglie di osservazione comuni per la valutazione delle competenze trasversali, per la Scuola Primaria e Secondaria. Viene utilizzata una griglia di osservazione nella Scuola dell'infanzia per il passaggio delle informazioni alla Scuola Primaria. La programmazione nella Scuola Primaria è redatta mensilmente per classi parallele e ambiti disciplinari; i docenti concordano gli obiettivi, le attività e le tipologie di verifica. Nella Scuola Secondaria i Dipartimenti di alcune discipline (Lettere e Matematica) organizzano ulteriori incontri di confronto e, in base alle diverse esigenze didattiche, si determina l'eventuale revisione della progettazione. La scuola specifica i criteri e le modalità per la valutazione delle competenze trasversali, valutate attraverso griglie di osservazione comuni, svolte almeno due volte all'anno. Nel PTOF d'Istituto sono presenti criteri comuni di valutazioni, per ciascun ordine di scuola, in funzione della valutazione specifica disciplinare, una rubrica di valutazione del comportamento, comune ai due ordini di scuola, e condivisa con gli alunni, collegata alla valutazione delle competenze sociali e civiche, un Protocollo specifico per la nuova valutazione nella scuola primaria. Tutti gli ordini di scuola utilizzano prove strutturate per classi parallele



a scopo diagnostico per Italiano, Matematica, Inglese, con criteri comuni per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici di recupero, nell'ambito del singolo team o Dipartimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli



indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,4%	0,5%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	74,1%	69,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	70,4%	89,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	22,2%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,8%	14,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,7%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,3%	90,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	69,2%	81,3%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	38,5%	23,1%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		23,1%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,2%
In orario extracurricolare		33,3%	39,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	97,3%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,8%	5,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		3,7%	7,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	84,6%	79,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	91,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	30,8%	20,2%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,5%	12,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,6%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	51,9%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello	✓	74,1%	71,4%	68,8%
Flipped classroom		66,7%	51,2%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	51,9%	55,5%	44,1%
Metodo ABA	✓	40,7%	21,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		18,5%	34,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	88,5%	93,7%	94,1%
Classi aperte	✓	38,5%	36,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	80,8%	78,1%	74,8%
Flipped classroom		73,1%	70,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	19,2%	37,2%	31,9%
Metodo ABA	✓	11,5%	8,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,9%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	26,9%	30,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,7%	4,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,5%	77,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	59,3%	54,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	37,0%	33,2%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,2%	76,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,3%	92,5%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	70,4%	67,1%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	44,4%	40,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	74,1%	63,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,9%	88,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	3,2%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	85,2%	65,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,7%	7,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		3,7%	8,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	NOIC82400C	NOVARA	PIEMONTE	
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,2%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,2%	93,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	65,4%	62,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,5%	85,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	96,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,6%	84,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	69,2%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,5%	88,2%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	96,2%	94,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	65,4%	49,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	53,8%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	5,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		26,9%	19,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	92,3%	81,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	34,6%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		7,7%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Il tempo scuola primaria è articolato su 40 ore settimanali distribuite in 5 giorni, nella secondaria si articola in sei moduli di 55' per 5 giorni alla settimana, la sezione sportiva prevede due moduli curricolari aggiuntivi di Educazione fisica pomeridiani. Su progetto dei docenti vengono organizzati laboratori pomeridiani della durata di due moduli (musica, arte, tecnologia, attività sportiva, Gruppo Noi); nell'a.s.21/22 sono stati attivati 10 moduli PON, distribuiti nell'arco di tutta la settimana, 2 nella Primaria e 8 nella Secondaria. Nella scuola secondaria dall'a.s. 2020/21 è stata attuata la DADA, per cui ogni disciplina ha un'aula attrezzata, curata dagli insegnanti specifici della disciplina, un'aula di Informatica e una biblioteca, utilizzata per l'ora di approfondimento di Italiano, che hanno un responsabile dedicato. Questi spazi vengono fruiti dagli alunni durante le ore curricolari e di laboratorio pomeridiano. In tutti i plessi della scuola primaria sono presenti una Biblioteca e i lab. di Arte, Musica, Inglese ; i lab. di informatica a partire dal settembre 2022 saranno convertiti in lab. per le STEM. La biblioteca di Istituto è a disposizione degli alunni settimanalmente. Tutte le aule dell'Istituto hanno la Lim, che viene utilizzata in base alla specificità della disciplina da tutti i docenti della

Punti di debolezza

In considerazione delle innovazioni didattiche che l'Istituto ha promosso, gli spazi per laboratori ed altre attività non strutturate, risultano talvolta insufficienti per la carenza di aule nella scuola secondaria. Nella scuola primaria gli spazi laboratoriali non vengono utilizzati con regolarità e in modo omogeneo da parte di tutte le maestre. Le varie metodologie non sono utilizzate in egual misura da tutti i docenti e nei vari ordini di scuola.



secondaria. Le Lim della scuola primaria vengono utilizzate soprattutto per l'apprendimento dell'Inglese. I docenti dei vari ordini di scuola utilizzano varie metodologie didattiche, in relazione alle attività proposte e peculiarità disciplinari; in particolare cooperative learning, tutoring, interventi di feedback, lavori di gruppo, DIDA per Italiano, Matematica, Lingue straniere, didattica laboratoriale, flipped classroom, DIDA per Musica, Arte, Scienze, Tecnologia. Nella scuola secondaria è attivo da alcuni anni un progetto di accoglienza e di prima alfabetizzazione in compresenza con le materie curriculari ed è stata organizzata la DADA. Tutti i docenti si confrontano nei Dipartimenti, nella scuola primaria anche negli incontri di programmazione per team e per classi parallele. In generale il clima relazionale è buono sia fra i docenti, sia tra gli alunni (non si registrano episodi di bullismo), e tra alunni e insegnanti. Solo alcune classi presentano una gestione più impegnativa per il comportamento talvolta problematico di alcuni alunni con situazioni familiari/sociali difficili. La scuola interviene prima cercando una maggiore collaborazione con i genitori, poi facendo segnalazione e collaborando con i servizi sociali. La scuola promuove la settimana dell'Accoglienza, con attività strutturate e non strutturate, giochi sportivi, il Progetto "Gruppo noi" per



la prevenzione del bullismo, sportello di ascolto con la psicologa della scuola, Progetto Lapis contro la dispersione scolastica. E' stato condiviso il Patto di corresponsabilità con alunni e genitori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, ma non in modo ottimale a causa della carenza di aule nella scuola secondaria. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non sono usati con la stessa frequenza in tutte le classi della primaria. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche soprattutto nella scuola primaria, meno nella secondaria e l'utilizzo di metodologie diversificate nelle classi è una pratica diffusa ma non ancora ordinaria. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche, fanno progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono generalmente positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,4%	77,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	66,7%	77,3%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		92,6%	89,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,7%	41,6%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,8%	71,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	59,3%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		7,4%	11,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,1%	76,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	73,1%	77,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,2%	90,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		46,2%	43,5%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,8%	75,9%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,1%	72,2%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	13,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	66,7%	70,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,9%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,3%	93,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		37,0%	61,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,4%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,9%	70,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,5%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,2%	93,9%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,7%	65,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	10,5%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,5%	88,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,9%	84,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	74,1%	78,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	77,8%	74,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,4%	71,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,6%	56,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	85,2%	75,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,4%	9,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,0%	86,7%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		92,0%	83,2%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	79,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,0%	68,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,0%	73,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	60,0%	57,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	84,0%	76,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		8,0%	9,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	96,3%	87,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,6%	30,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		14,8%	23,2%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		7,4%	11,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,2%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		29,6%	27,0%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,1%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	96,2%	85,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	42,3%	32,3%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		19,2%	28,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,1%	68,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		23,1%	21,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		23,1%	24,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,3%	38,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	11,5%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,5%	74,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,6%	21,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,9%	26,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		59,3%	38,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		18,5%	11,6%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,4%	61,7%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	59,3%	45,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,4%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,1%	74,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	46,2%	27,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	42,3%	47,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,9%	68,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,1%	21,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,8%	67,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,6%	77,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,8%	9,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola propone interventi educativo-didattici volti a favorire l'inclusione per rispondere alle necessità di ogni singolo alunno. Usa metodi e strategie come il cooperative learning, il role playing, attività laboratoriali e visite didattiche esterne. Per gli alunni con disabilità viene elaborato un PEI, monitorato sia in corso d'anno che alla fine. Per gli studenti con altri BES viene redatto un PDP aggiornato ogni anno, e regolarmente monitorato, al fine di favorire il successo formativo, nel quale vengono esplicitati e formalizzati gli strumenti compensativi e le misure dispensative messe in atto per favorire l'apprendimento. L'Istituto ha elaborato un Protocollo con i criteri per l'individuazione degli alunni BES modificando e snellendo il documento di rilevazione. Per gli studenti in situazione di svantaggio linguistico la scuola attua percorsi di alfabetizzazione, calibrati sui diversi livelli di competenza della lingua italiana. Nell'Istituto è stato redatto inoltre un Protocollo di Buone Prassi per l'Inclusione, al fine di tracciare linee guida, a partire dalle buone prassi già in uso, che supportino l'azione dei docenti di sostegno e favoriscano la collaborazione tra i docenti di sostegno e i docenti curricolari, per realizzare una modalità comune di "fare

Punti di debolezza

Troppi insegnanti di sostegno sono a tempo determinato e ciò provoca un forte turn - over ogni anno, impedendo il consolidamento delle prassi.



inclusione". Si mira all'inclusione di tutti gli alunni anche attraverso la partecipazione ai laboratori finanziati attraverso i bandi PON. Sono presenti tre Funzioni strumentali per l'Inclusione e la disabilità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	74,1%	78,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,2%	88,9%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	74,1%	78,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,0%	61,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	9,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	69,2%	79,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	80,8%	87,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,4%	75,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	59,9%	61,4%



Altre azioni per la continuità		0,0%	8,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,7%	27,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		43,5%	44,1%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		26,1%	21,6%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		17,4%	17,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,3%	2,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	39,1%	22,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		0,0%	4,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,0%	15,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	93,5%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	100,0%	90,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	84,0%	78,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	80,0%	84,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		44,0%	33,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		40,0%	66,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	92,0%	86,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		8,0%	15,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Apprendistato	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola NOIC82400C	4,6%	1,2%	1,2%	42,1%	16,0%	30,7%	4,6%	-
Riferimenti								
Provincia di NOVARA	2%	4%	5%	26%	12%	22%	12%	6%
PIEMONTE	3%	4%	6%	23%	13%	19%	12%	8%
Italia	2%	5%	6%	22%	15%	19%	14%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	61,1%	59,6%	59,0%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola NOIC82400C	92,5%	74,1%
Riferimenti		
Provincia di NOVARA	93,1%	78,5%
PIEMONTE	95,7%	85,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove azioni ben strutturate per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio tra ordini. Le attività propedeutiche alle iscrizioni sono ormai divenute prassi d'istituto, sono adeguatamente organizzate e definite per ogni ordine e coinvolgono anche le famiglie. Nella scuola secondaria di primo grado si organizzano percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni sin dalla classe prima, attraverso incontri in presenza e anche tramite una classe virtuale in cui gli studenti possono trovare aggiornamenti continui sulle varie iniziative. La scuola personalizza i percorsi per l'orientamento per gli alunni Dva. Il 43% degli alunni segue i consigli orientativi (al di sotto di tutte le medie) ma di questi, il 100% è stato ammesso all'anno successivo (al di sopra di tutte le medie). La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento attraverso la stipula di convenzioni con la scuola superiori del territorio.

Punti di debolezza

Mancano gli strumenti d'Istituto per monitorare i risultati a distanza degli alunni dopo la secondaria di primo grado. Mancano attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati



percorsi per le competenze trasversali e
per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità e di orientamento sono ben strutturate, vengono realizzate diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro; queste attività vengono adeguatamente pubblicizzate e coinvolgono le famiglie. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini e attività di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. La scuola deve ancora definire in modo organico e ben strutturato attività di orientamento strettamente legate ai fabbisogni professionali del territorio.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,9%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	3,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,3%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,7%	6,1%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	22,4%	14,3%	13,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,3%	5,4%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,1%	9,6%	9,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	14	11	11	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.016	2.852,1	6.156,4	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	30,3%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	24,2%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,2%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	57,6%	49,6%	37,3%
Lingue straniere	0	24,2%	32,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	18,2%	20,7%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	24,2%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	18,2%	27,8%	26,4%
Sport	1	18,2%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	24,2%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	0	12,1%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il personale della scuola è organizzato con attenzione e competenza. Il Fondo di Istituto è ripartito tra ATA e Docenti nella misura del 27% agli ATA e il rimanente ai docenti. La quota destinata ai docenti è ripartita per 40% circa sulle figure di sistema e per il 60% sui progetti. Il DS e il DSGA organizzano in modo sistemico le risorse del Programma annuale e del FIS ed entrambi sono raccordati con il PTOF. Nella gestione delle risorse economiche la Scuola non incontra difficoltà in quanto viene spesso il 95% del FIS ogni anno e più dell'80% delle risorse del programma annuale nel quale l'investimento sulla parte didattica e dei progetti è molto alto. La scuola partecipa a moltissimi PON FESR e FSE, a molti progetti PSND e territoriale per il reperimento delle risorse.

Punti di debolezza

Bisogna migliorare il sistema di monitoraggio della scuola. Le avarie attività sono monitorate singolarmente, ma bisogna implementare un sistema di monitoraggio complessivo utile per la rendicontazione sociale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,5%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		60,0%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	30,0%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		7,5%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,6	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,5%	22,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	47,5%	50,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	10,0%	9,3%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,5%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,0%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	35,0%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	10,0%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	55,0%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,0%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,5%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	5,0%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	10,0%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,0%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,5%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	1	42,5%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	72,5%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	0	42,5%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	0	17,5%	20,7%	33,1%
Rete di scopo	0	5,0%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,0%	16,5%	17,3%
Università	0	5,0%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,5%	32,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	5	70,0%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	37,5%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,0%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	12,5%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	25,0%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	2,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,5%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro			2,3%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		4,3%	2,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,5%	4,1%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	16,4%	12,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,7%	3,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	25,5%	24,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		8,0%	5,1%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,4%	1,8%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,5%	0,5%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	87,2%	8,2%	11,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		4,3%	1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,8%	0,5%
Altri argomenti	0,0%	14,6%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	2,1%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		14,2%	15,0%	13,8%
Scuola e lavoro		0,3%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,6%	2,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,2%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	8,7%	7,9%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,6%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	19,1%	20,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,1%	5,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,3%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	3,6%	1,7%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	2,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,2%	0,3%	0,7%
Altri argomenti	0,0%	15,1%	13,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,0%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,5%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	37,5%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,2%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			



Contratti e procedure amministrativo-contabili	1			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	1			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			



Altre istituzioni o enti accreditati	0			
--------------------------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	19,9%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico			1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0,0%	3,7%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,9%	3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,7%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0,0%	3,2%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,9%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,7%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,6%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	1,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,0%	1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,7%	3,2%	2,5%
Altro argomento		12,2%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	84,6%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	71,8%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	56,4%	57,1%	57,6%
Accoglienza	✓	71,8%	76,7%	79,9%
Inclusione	✓	97,4%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	82,1%	81,1%	80,7%
Orientamento	✓	84,6%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		64,1%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	92,3%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		74,4%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	56,4%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	41,0%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	64,1%	75,3%	72,3%
Altro argomento	✓	28,2%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	9,7%	19,9%	12,3%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9,7%	15,0%	10,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	1,8%	8,9%	5,3%	5,1%
Accoglienza	2,4%	9,5%	5,0%	5,8%
Inclusione	3,6%	14,8%	9,6%	8,1%
Continuità	1,2%	10,2%	6,2%	5,3%
Orientamento	0,6%	4,0%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	2,5%	2,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,7%	4,1%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	2,0%	2,3%	2,1%
Temi disciplinari	9,7%	5,1%	5,4%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	3,6%	1,2%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	1,2%	3,2%	4,1%	3,4%
Altro argomento	9,7%	1,5%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

LA SCUOLA ORGANIZZA MOLTI CORSI DI FORMAZIONE SIA RISPETTO ALLE METODOLOGIE DIDATTICHE CHE L'INCLUSIONE. UN DISCRETO NUMERO DI DOCENTI DELLA SCUOLA PARTECIPANO ALLE PROPOSTE DI FORMAZIONE ISTITUZIONALI (USP, USR, MIUR, UNIVERSITA') LE PROPOSTE DI FORMAZIONE SONO REGOLARMENTE INVIATE A TUTTI I DOCENTI. LA SEGRETERIA RACCOGLIE LE COMPETENZE DEL PERSONALE. LE COMPETENZE SONO VALORIZZATE DAL DIRIGENTE SCOLASTICO NELL'ASSEGNAZIONE DI COMPITI ED INCARICHI. IL COMITATO DI VALUTAZIONE HA DEFINITO CRITERI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI. LA COLLABORAZIONE ISTITUZIONALE E FORMALE TRA INSEGNANTI E' ORGANIZZATA E CALENDARIZZATA. LA SCUOLA RACCOGLIE LE ESIGENZE FORMATIVE E HA ELABORATO IL PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE.

Punti di debolezza

L'ALTO TURN-OVER DEL PERSONALE, DOVUTO ALLA FORTE PERCENTUALE DI DOCENTI E ATA A TEMPO DETERMINATO, NON PERMETTE SEMPRE LA VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE RISORSE UMANE. LA COLLABORAZIONE ISTITUZIONALE TRA INSEGNANTI E' BEN ORGANIZZATA E STA DIVENTANDO PRASSI CONSOLIDATA

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

SI RITIENE DI DOVER SPERIMENTARE STRUMENTI PER LA RILEVAZIONE DELLE ESIGENZE FORMATIVE DEL PERSONALE SCOLASTICO AFFINCHÉ LE PROPOSTE FORMATIVE POSSANO ESSERE SEMPRE PIÙ ADEGUATE E RISPONDENTI AI BISOGNI FORMATIVI DI TUTTO IL PERSONALE.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	7	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	6,4%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,2%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,8%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,7%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,1%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	12,8%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	3,5%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	2,1%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,3%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,8%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,5%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	13,5%	5,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	2,4%	1,6%
Altre attività	1	7,1%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		77,1%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	20,0%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		2,9%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	2	36,2%	25,6%	30,8%
Regione	2	13,5%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	7,8%	12,6%	12,0%
Unione Europea	0	5,7%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	6,4%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	30,5%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	17,7%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	8,5%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	60,3%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	11,3%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,6%	2,4%	2,2%
Convenzioni	4	22,8%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,3%	0,7%	0,7%
Accordi quadro	0	0,0%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	8	1,8%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	14	18,8%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	8,8%	7,0%
Università	✓	21,0%	16,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,2%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,9%	8,5%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,7%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,9%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,9%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,3%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	8,9%	8,3%	7,4%
Altri soggetti		1,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,6%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,6%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,8%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,7%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,6%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,9%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,3%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,5%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,9%	2,9%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,3%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,8%	10,0%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,9%	6,2%	7,1%



	✓			
Valorizzazione delle risorse professionali		1,9%	3,3%	3,2%
Altri oggetti	✓	5,1%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10%	19,1%	18,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	12%	19,1%	18,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NOIC82400C		✓		
	Riferimento provinciale NOVARA	12,0%	60,0%	24,0%	4,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	35,7%	45,0%	14,4%	4,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NOIC82400C			✓	
	Riferimento provinciale NOVARA	0,0%	8,0%	28,0%	64,0%
	Riferimento regionale	1,1%	7,6%	32,3%	58,9%



	PIEMONTE				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NOIC82400C		✓		
	Riferimento provinciale NOVARA	0,0%	32,0%	40,0%	28,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,2%	23,5%	42,2%	30,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NOIC82400C	✓			
	Riferimento provinciale NOVARA	38,5%	38,5%	19,2%	3,8%
	Riferimento regionale PIEMONTE	44,7%	40,2%	11,7%	3,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NOIC82400C		✓		
	Riferimento provinciale NOVARA	0,0%	19,2%	38,5%	42,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,6%	15,6%	45,0%	38,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NOIC82400C	✓			
	Riferimento provinciale NOVARA	7,7%	34,6%	30,8%	26,9%
	Riferimento regionale PIEMONTE	7,5%	36,0%	36,9%	19,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,3%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,5%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		11,0%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,8%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,3%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,9%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,3%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,5%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	11,0%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,8%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,3%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,9%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	17,3%	24,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	16,0%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	18.1	10.2	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	2.0	8.2	18.2	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'I.C. si fa promotore di numerose iniziative volte ad aumentare il livello di partecipazione con il territorio (collaborazione con istituzioni ed enti pubblici e privati per contribuire a sviluppare negli alunni una cittadinanza consapevole e partecipata). L'Istituto stipula accordi di rete principalmente in merito alle seguenti aree tematiche: • con forze di polizia per sensibilizzare gli alunni su temi inerenti la legalità, • con ASL per alunni BES e DVA, • con enti abilitati alla formazione dei docenti, • con istituzioni preposte alla formazione in merito alla sicurezza, • con agenzie formative per il recupero della dispersione scolastica. • con scuole e associazioni artistiche e musicali per la realizzazione di attività laboratoriali in orario extrascolastico (post-scuola). La formazione continua del personale scolastico e la possibilità di interscambio di esperienze educative e didattiche determina l'implementazione delle competenze dei docenti e la possibilità di realizzare progetti educativi. Le famiglie vengono rese partecipi tempestivamente di tutte le attività, scolastiche ed extrascolastiche, promosse dall'Istituto • La scuola promuove il coinvolgimento dei genitori • nell'organizzazione delle attività ludico-ricreative (feste natalizie, castagnate, di fine anno, ecc.) • nella

Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori è più attiva nelle scuole dell'infanzia e primaria. E' meno evidente nella scuola secondaria. Le famiglie non sono organizzate in Comitati Genitori.



realizzazione di corsi in orario scolastico ed extrascolastico anche a pagamento per l'ampliamento dell'offerta formativa • nella realizzazione delle uscite sul territorio e dei viaggi d'istruzione. Il coinvolgimento delle famiglie ha la finalità di creare una comunità educante che promuove e accompagna il percorso formativo di tutti gli studenti

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Attivazione di progetti, attività, insegnamenti con metodologie innovative che rafforzino le competenze di base di italiano e matematica.

TRAGUARDO

Riallineare la fascia alta degli esiti alle medie regionali e nazionali aumentando di un punto percentuale le valutazioni di otto e nove.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Terminare il processo di applicazione del modello DADA (Didattica per ambienti di apprendimento) nella scuola secondaria di primo grado.
2. **Ambiente di apprendimento**
Predisporre arredi e strutture per la didattica negli spazi comuni delle scuole primarie.
3. **Continuità e orientamento**
Monitorare gli esiti scolastici nel passaggio dei vari ordini di scuole con più sistematicità.
4. **Continuità e orientamento**
Ampliare le attività di orientamento per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado.



PRIORITÀ

Ripristino delle prove parallele d'istituto nella scuola primaria e secondaria di primo grado nelle discipline italiano e matematica.

TRAGUARDO

Riallineare la fascia alta degli esiti alle medie regionali e nazionali aumentando di un punto percentuale le valutazioni di otto e nove.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare le attività didattiche che raccordano gli anni di passaggio in merito a test di ingresso, riflessione sull'esito delle prove Invalsi.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Migliorare l'organizzazione del lavoro dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro alla luce di un migliore raccordo del curriculum rispetto agli anni di passaggio tra i vari ordini di scuole.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Allineare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica e italiano alla media regionale, implementando le attività laboratoriali da svolgere con tutti gli alunni e, in particolare, fortificando le competenze di base della fascia di alunni medio-bassa.

TRAGUARDO

Innalzare il livello dei risultati alla media regionale nelle prove standardizzate di matematica e lingua italiana per gli alunni nella fascia medio-bassa, consolidando le competenze di base attraverso attività laboratoriali, al fine di raggiungere gli obiettivi specifici e mirati.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Migliorare l'organizzazione della somministrazione delle prove Invalsi nella scuola secondaria di primo grado.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare la formazione dei docenti riguardo alla preparazione delle prove Invalsi.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitorare i risultati scolastici conseguiti dagli ex-alunni nel successivo percorso scolastico alla Scuola Secondaria di secondo grado per stabilire se la metodologia e gli strumenti didattici utilizzati dai docenti nei processi cognitivi e nell'attività di orientamento abbiano determinato il loro successo formativo.

TRAGUARDO

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare le eventuali criticità nell'ambito formativo e metodologico sulle quali intervenire per migliorare i risultati nel tempo e a valutare la coerenza del consiglio orientativo emesso dai consigli di classe. Il monitoraggio va suddiviso in due fasi. La prima fase consiste nella raccolta dei



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Monitorare gli esiti scolastici nel passaggio dei vari ordini di scuole con più sistematicità.

