SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
NOIC82400C: FORNARA - OSSOLA - NOVARA

Scuole associate al codice principale:
NOAA824008: FORNARA - OSSOLA - NOVARA
NOAA824019: ROSA E CAROLINA AGAZZI BICOCCA
NOAA82402A: VIA MONTE NERO
NOEE82401E: DON LORENZO MILANI
NOEE82402G: "RODARI"
NOEE82403L: "DE AMICIS"
NOMM82401D: SECONDARIA I - FORNARA



Ministero dell'Istruzione

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica
pag 8 Territorio e capitale sociale
pag 18 Risorse economiche e materiali
pag 28 Risorse professionali

Esiti

pag 37 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 44 Risultati scolastici
pag 50 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 65 Competenze chiave europee
pag 72 Risultati a distanza
pag 78 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 81 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 92 Ambiente di apprendimento
pag 107 Inclusione e differenziazione
pag 119 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 127 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 133 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 147 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 159 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	192	119,1	103,9	95,2
Scuola primaria	411	437,3	371,9	367,8
Scuola secondaria di I grado	283	319,3	276,3	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	12	3,8	3,3	3,3
Scuola primaria	29	26,2	20,7	22,3
Scuola secondaria di I grado	42	20,1	15,4	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	29	14,6	11,0	8,9
Scuola secondaria di I grado	51	36,1	27,7	21,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,0%	0,2%	0,1%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	40,2%	20,1%	17,0%	12,4%
Scuola primaria	36,2%	21,4%	18,5%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	37,5%	20,1%	17,1%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NOIC82400C	88,89%		✓		
NOEE82401E 5 A	90,48%		✓		
NOEE82401E 5 B	85,71%				

			✓		
NOEE82402G 5 A	78,95%		✓		
NOEE82402G 5 B	89,47%		✓		
NOEE82403L 5 A	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NOIC82400C	55,56%		✓		
NOMM82401D 3 A	70,37%	✓			
NOMM82401D 3 B	58,33%			✓	
NOMM82401D 3 C	54,17%		✓		
NOMM82401D 3 D	53,85%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;

- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC82400C	0,93%	99,07%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC82400C	2,63%	97,37%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

La popolazione studentesca e' composta sia da alunni italiani sia da studenti con cittadinanza straniera. L'elevata percentuale di studenti di origine straniera e' superiore a tutte le medie di riferimento. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta variegato: l'analisi dell'indice ESCS evidenzia una particolare eterogeneita' nei tre ordini di scuola, con una predominanza di studenti appartenenti a fasce socio-economiche svantaggiate nella scuola primaria. L'Istituto accoglie una significativa presenza di alunni stranieri, soprattutto, di seconda generazione, per i quali sono stati attivati progetti di accoglienza e alfabetizzazione per favorire l'inserimento e l'integrazione scolastica. Grazie a una rete consolidata di collaborazioni con il territorio e con diverse agenzie educative, Comunita' di prima accoglienza, associazioni di mediazione linguisticoculturale e servizi sociali, l'Istituto ha sviluppato una solida esperienza nella gestione della multiculturalita'. Questo patrimonio di competenze rappresenta un'opportunita' preziosa per affrontare le sfide educative della societa' contemporanea. L'Istituto si connota per un alto livello di inclusivita': gli studenti con disabilita' certificata e' significativamente sopra ogni media,

Vincoli

L'elevata presenza sia di alunni provenienti da contesti linguistici e culturali differenti, sia di alunni con difficolta' accertate di apprendimento, richiede una costante attenzione alla personalizzazione degli interventi educativi. Le differenze nei livelli di competenza linguistica possono rendere piu' complessi i processi di comunicazione e apprendimento, richiedendo tempi piu' lunghi di adattamento e un costante supporto educativo individualizzato. Le difficolta' di apprendimento necessitano di docenti professionalmente qualificati, in servizio a tempo indeterminato per garantire continuita' educativa, spazi scuola e materiali didattici per garantire una didattica sempre piu' inclusiva, individualizzata e tecnologicamente supportata

cosi' come il numero degli studenti con dsa. Il processo di inserimento, integrazione e successo formativo viene garantito da una forte rete collaborativa tra le diverse agenzie educative, Scuola-Famiglia-Territorio.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

L'Istituto Comprensivo e' situato in una zona periferica, ma gode di buoni collegamenti con il centro cittadino. Collabora attivamente con realta' del territorio quali associazioni umanitarie, servizi sociali, parrocchie ed enti locali. Il Comune garantisce alcuni servizi essenziali, tra cui il pre-scuola in alcune sedi, il trasporto per alunni con disabilita' o residenti in frazioni periferiche, e l'accesso a laboratori didattici in ambito ambientale (in collaborazione con il Nucleo di Didattica Ambientale e ASSA), artistico-espressivo, musicale, sportivo e di educazione alla legalita' (Nucleo di prossimita'). L'Istituto partecipa inoltre a reti territoriali e progetti con diversi enti, tra cui ARPA, ASL, ANPAS, Croce Rossa Italiana, Est Sesia, Universita' del Piemonte Orientale, Pro Natura e la Rete per l'ambiente e la cittadinanza consapevole. A livello regionale e' attivo un progetto specifico per il contrasto alla dispersione scolastica nella scuola secondaria, realizzato in collaborazione con agenzie formative del territorio.

Vincoli

La limitata disponibilita' di risorse economiche, sia da parte dell'Istituto che delle famiglie, ostacola l'acquisto di materiali di consumo e strumenti tecnologici di base, condizionando l'efficacia di alcune attivita' didattiche e progettuali.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	8,7	7,4	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	3,8	2,4	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	54,0%	53,4%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,5%	97,3%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0%	70,2%	71,0%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	85,1%	85,2%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	0,0%	4,3%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	22	10,1	12,3	10,0
Di cui con collegamento a internet	22	9,8	11,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	32,3%	28,4%	27,8%
Coding e robotica	✓	61,3%	68,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	7,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	74,2%	76,7%	73,5%
Fotografico		3,2%	4,1%	4,1%
Informatica	✓	96,8%	93,9%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		22,6%	32,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	16,1%	22,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	29,0%	15,5%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	41,9%	44,2%	37,1%
Lingue	✓	41,9%	44,2%	44,2%
Multimediale		51,6%	63,1%	65,9%
Musica	✓	77,4%	77,4%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	51,6%	57,0%	54,0%
Scienze	✓	71,0%	74,0%	74,6%

Altri tipi di laboratorio	✓	38,7%	40,5%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	32,3%	28,4%	27,8%
Coding e robotica	✓	61,3%	68,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	7,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	74,2%	76,7%	73,5%
Fotografico		3,2%	4,1%	4,1%
Informatica	✓	96,8%	93,9%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		22,6%	32,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	16,1%	22,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	29,0%	15,5%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	41,9%	44,2%	37,1%
Lingue	✓	41,9%	44,2%	44,2%
Multimediale		51,6%	63,1%	65,9%
Musica	✓	77,4%	77,4%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	51,6%	57,0%	54,0%
Scienze	✓	71,0%	74,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	38,7%	40,5%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale

Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		80,0%	76,2%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		20,0%	23,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	19,0%	20,8%

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	32,3%	28,4%	27,8%
Coding e robotica	✓	61,3%	68,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	7,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	74,2%	76,7%	73,5%
Fotografico		3,2%	4,1%	4,1%
Informatica	✓	96,8%	93,9%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		22,6%	32,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	16,1%	22,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	29,0%	15,5%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	41,9%	44,2%	37,1%
Lingue	✓	41,9%	44,2%	44,2%
Multimediale		51,6%	63,1%	65,9%
Musica	✓	77,4%	77,4%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	51,6%	57,0%	54,0%
Scienze	✓	71,0%	74,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	38,7%	40,5%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		80,0%	76,2%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		20,0%	23,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	19,0%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		39,3%	58,4%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato	✓	42,9%	19,5%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		7,1%	9,1%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		7,1%	8,3%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	1,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,8%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		3,6%	2,4%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Agorà		21,9%	24,6%	26,9%
Aula Concerti		9,4%	15,0%	18,2%
Aula Magna	✓	62,5%	53,9%	61,2%
Aula Polifunzionale		62,5%	70,4%	68,4%
Aula Proiezioni		43,8%	37,9%	38,0%
Biblioteca classica	✓	84,4%	84,0%	83,1%

Biblioteca informatizzata	✓	31,3%	35,1%	27,1%
Cucina interna		53,1%	47,3%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	87,5%	74,5%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	90,6%	91,2%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		15,6%	8,4%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	78,1%	78,8%	31,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	98,3%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		50,0%	53,9%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	75,0%	72,1%	63,6%
Teatro	✓	34,4%	21,5%	29,9%
Altre strutture		18,8%	22,2%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,3	3,3	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,3	1,4	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		32,3%	28,3%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		3,2%	8,8%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		48,4%	47,2%	49,6%
Palestra	✓	93,5%	95,6%	95,1%
Piscina		0,0%	2,5%	1,4%

Altre strutture sportive		25,8%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	20,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,5			
PC e Tablet presenti nei laboratori	1,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,4			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	2,3			
Stampanti o scanner 3D	0,2			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	20,3			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	6,8			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	1,1			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	43,6%	43,5%	44,3%

Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	100,0%	12,4%	13,0%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'Istituto e' articolato in sei plessi scolastici: tre scuole primarie, due scuole dell'infanzia e una scuola secondaria di primo grado. Uno degli edifici ospita sezioni dell'infanzia e classi della primaria. Negli ultimi anni alcuni edifici scolastici sono stati oggetto di interventi di manutenzione straordinaria, attualmente in fase di completamento. L'Istituto dispone di una buona dotazione tecnologica: ogni classe delle scuole primarie e secondaria e' fornita di un PC collegato a una LIM o Digital Board; rispetto alle sezioni della scuola dell'infanzia quasi tutte sono dotate di strumenti digitali. Sono presenti laboratori, biblioteche, palestre, aule polifunzionali e spazi comuni, oltre a locali mensa e refettori nelle scuole dell'infanzia e primaria. La scuola secondaria dispone inoltre di un spazio esterno per le attivita' sportive. In tutto l'Istituto e' attiva la didattica per ambienti di apprendimento promuovendo esperienze attive, esplorative e cooperative; nella scuola secondaria è attiva la DADA e sono presenti due indirizzi specifici: quello sportivo e quello con potenziamento della lingua inglese in tre sezioni. L'Istituto beneficia di risorse ministeriali, gestisce fondi derivanti dal CTS (di cui e' sede) e partecipa regolarmente a progetti PON e ad altre iniziative finanziate a livello

Vincoli

In alcuni plessi scolastici le opere di ristrutturazione non sono ancora concluse, e alcuni ambienti non risultano idonei a un utilizzo pienamente funzionale. Un esempio significativo e' rappresentato dall'Aula Magna della scuola secondaria, che non soddisfa ancora i requisiti necessari.

europeo, nazionale e regionale, volte al potenziamento dell'offerta formativa.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	93%	82%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		7%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,5%	15,0%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		18,8%	10,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	15,3%	13,0%
Più di 5 anni	✓	56,3%	58,9%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		18,8%	23,2%	20,6%

Da più di 1 a 3 anni		28,1%	19,3%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		9,4%	15,3%	16,2%
Più di 5 anni	✓	43,8%	42,2%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola NOIC82400C**		**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	20	58,8%	68,5%	66,2%	73,2%
A tempo determinato	14	41,2%	31,5%	33,8%	26,8%
Totale	34	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola NOIC82400C**		**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	62	58,5%	51,4%	52,8%	66,0%
A tempo determinato	44	41,5%	48,6%	47,2%	34,0%
Totale	106	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola NOIC82400C**		**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	38	52,8%	53,0%	56,2%	67,3%
A tempo determinato	34	47,2%	47,0%	43,8%	32,7%
Totale	72	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	**Situazione della scuola NOIC82400C**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	1,2%	2,9%	2,6%
35-44 anni	26,3%	17,2%	14,4%	12,6%
45-54 anni	26,3%	34,6%	38,1%	36,7%
55 anni e più	47,4%	47,0%	44,6%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola NOIC82400C**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	3,8%	5,8%	6,1%
35-44 anni	11,3%	14,2%	15,5%	13,8%
45-54 anni	50,9%	41,6%	38,0%	36,7%
55 anni e più	37,7%	40,5%	40,6%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola NOIC82400C**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	10,7%	15,8%	10,6%	8,4%
35-44 anni	32,1%	23,5%	23,6%	21,7%
45-54 anni	35,7%	30,0%	33,1%	34,2%
55 anni e più	21,4%	30,7%	32,8%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola NOIC82400C**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	9,5%	5,1%	5,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	19,0%	10,1%	11,3%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	9,5%	12,9%	11,5%	12,5%
Più di 5 anni	61,9%	71,8%	71,6%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola NOIC82400C**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	10,9%	4,8%	5,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	10,9%	9,4%	11,2%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	16,4%	12,9%	11,6%	11,6%
Più di 5 anni	61,8%	72,8%	72,0%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola NOIC82400C**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	20,0%	8,4%	8,4%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	25,0%	16,3%	17,5%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	20,0%	16,2%	15,9%	14,7%
Più di 5 anni	35,0%	59,1%	58,2%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	0	10,0	10,3	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	0	3,7	3,8	5,5

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	80,8%	56,1%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	42,3%	42,4%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	15,4%	25,8%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	92,3%	92,7%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		57,7%	35,5%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Assistente sociale		46,2%	62,4%	56,0%
Atelierista		3,8%	1,8%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		11,5%	28,2%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		50,0%	73,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	50,0%	57,6%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		30,8%	33,9%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	34,6%	53,6%	47,5%
Esperto esterno di informatica		19,2%	28,2%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	61,5%	66,1%	60,6%
Mediatore culturale		23,1%	41,2%	39,1%
Nutrizionista		23,1%	7,6%	10,2%
Pedagogista		15,4%	13,6%	21,7%
Pediatra		7,7%	4,5%	5,0%
Psicologo	✓	96,2%	85,5%	77,4%
Altra figura professionale		23,1%	32,7%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il

corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	76,9%	67,8%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		11,5%	12,4%	9,8%
Assistente amministrativo		11,5%	19,8%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,7%	8,8%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		15,4%	14,5%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni	✓	26,9%	24,8%	25,1%
Più di 5 anni		50,0%	51,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		9,4%	28,2%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		28,1%	19,8%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	21,9%	16,7%	18,6%
Più di 5 anni		40,6%	35,3%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	11,1%	10,3%	7,8%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	4	22,2%	14,7%	12,2%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	5	27,8%	12,8%	13,4%	14,2%
Più di 5 anni	7	38,9%	62,2%	66,5%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	8,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		100,0%	66,7%	18,6%
Più di 5 anni	0		0,0%	8,3%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	6,1%	11,4%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	14,8%	11,7%	14,1%

Da più di 3 a 5 anni	2	40,0%	13,9%	12,9%	12,6%
Più di 5 anni	2	40,0%	65,2%	64,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

All'interno dell'Istituto il 74,2 in valore percentuale del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato, percentuale superiore alla media nazionale. Negli ultimi anni sono state promosse numerose iniziative di formazione, in particolare nell'ambito delle competenze digitali. E' presente la figura dell'animatore digitale, a supporto dell'innovazione tecnologica e metodologica. Diciannove docenti hanno una formazione specifica sull'inclusione. E' inoltre operativa una figura strumentale dedicata all'inclusione (area DVA) e all'area BES e DSA. L'Istituto si avvale anche di due docenti incaricate, di cui una con titolo specifico sulla classe di concorso A023, dei percorsi di alfabetizzazione per alunni stranieri nella scuola primaria e secondaria. La presenza di docenti con competenze specialistiche -- sia nella didattica curricolare, sia nell'inclusione, sia nell'uso delle tecnologie e nell'insegnamento delle lingue straniere -- consente l'attivazione di percorsi didattici innovativi, progetti di arricchimento dell'offerta formativa, azioni di tutoraggio per i docenti neo-immessi e la diffusione di buone pratiche professionali.

Vincoli

Un punto critico riguarda l'elevata incidenza di contratti a tempo determinato tra i docenti di sostegno (il 62 in valore percentuale), fattore che compromette la continuita' educativa e didattica per gli alunni con disabilita' (DVA), generando difficolta' nella progettazione di interventi personalizzati e a lungo termine.

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola NOIC82400C**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	15,4%	32,6%	29,6%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	7,7%	22,6%	23,0%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	15,4%	25,6%	23,5%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	30,8%	41,1%	36,7%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	15,4%	18,5%	16,3%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	0,0%	8,1%	9,3%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	46,2%	46,7%	47,1%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	46,2%	59,3%	59,6%	62,2%
Interagiscono con le persone	38,5%	58,1%	59,1%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	23,1%	38,5%	38,0%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	46,2%	57,8%	58,3%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	7,7%	12,2%	13,1%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	38,5%	41,5%	40,0%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	7,7%	1,9%	2,9%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	38,5%	3,7%	4,1%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	7,7%	13,0%	12,8%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	15,4%	33,3%	36,4%	37,4%

Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	7,7%	23,3%	23,6%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	15,4%	24,1%	22,5%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	30,8%	40,0%	33,2%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	1,1%	3,0%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	7,7%	4,8%	4,9%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	23,1%	7,8%	7,5%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	15,4%	10,7%	9,1%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	23,1%	10,4%	9,7%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	0,0%	8,1%	14,0%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	7,7%	44,1%	39,9%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	15,4%	14,4%	12,1%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	23,1%	43,0%	43,7%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola NOIC82400C**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	21,4%	42,9%	38,0%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	14,3%	39,2%	33,9%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	21,4%	32,8%	27,6%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	35,7%	51,0%	45,6%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	21,4%	28,0%	27,6%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	21,4%	18,9%	16,9%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	35,7%	57,8%	58,4%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	50,0%	74,0%	65,9%	69,0%
Interagiscono con le persone	50,0%	75,0%	68,1%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	28,6%	58,8%	53,4%	56,8%

Utilizzano materiali e risorse comuni	57,1%	70,6%	66,3%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	14,3%	22,6%	20,8%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	42,9%	57,1%	51,7%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	21,4%	5,7%	8,6%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	21,4%	11,5%	11,9%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	7,1%	35,5%	32,3%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	28,6%	51,4%	47,3%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	14,3%	43,6%	38,8%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	28,6%	46,3%	39,2%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	28,6%	66,6%	55,0%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	7,1%	6,8%	8,0%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	7,1%	20,9%	17,4%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	7,1%	19,3%	19,1%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	7,1%	21,6%	20,2%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	35,7%	34,5%	26,2%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	35,7%	34,8%	32,0%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	28,6%	58,1%	50,6%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	21,4%	48,3%	34,6%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	28,6%	61,1%	55,5%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola NOIC82400C**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	53,8%	71,8%	72,2%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	38,5%	61,6%	65,4%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	38,5%	55,8%	53,1%	57,4%

altrui				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	46,2%	72,8%	71,5%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	38,5%	53,4%	56,8%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	15,4%	39,5%	43,1%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	69,2%	81,0%	80,2%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	76,9%	86,1%	84,8%	86,1%
Interagiscono con le persone	76,9%	84,4%	85,6%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	76,9%	76,2%	77,0%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	84,6%	87,8%	85,1%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	7,7%	41,2%	46,1%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	53,8%	75,2%	76,9%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	23,1%	25,2%	30,4%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	23,1%	32,0%	36,4%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	53,8%	69,7%	69,0%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	61,5%	77,9%	77,0%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	38,5%	61,9%	65,6%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	61,5%	77,9%	74,9%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	84,6%	90,8%	85,9%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	38,5%	41,5%	45,9%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	46,2%	75,2%	74,3%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	53,8%	67,3%	69,1%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	46,2%	52,4%	56,3%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	46,2%	64,3%	65,3%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	46,2%	63,3%	64,0%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	61,5%	68,7%	71,8%	72,5%

Sanno impugnare bene matite e colori	53,8%	77,2%	73,2%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	69,2%	79,3%	79,1%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Le due scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo (Marchesa Colombi e Sorelle Agazzi) offrono ambienti di apprendimento accoglienti, curati e ben organizzati, che favoriscono il benessere, la socializzazione e la crescita armonica dei bambini. Le attivita' didattiche sono progettate in modo da valorizzare l'esperienza diretta, il gioco, la curiosita' e l'autonomia dei bambini, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo. La stabilita' del gruppo docente garantisce la continuita' educativa e favorisce la condivisione di pratiche didattiche comuni e l'elaborazione di progettualita' condivise a livello di plesso e d'istituto, con incontri comuni di programmazione e Dipartimenti unitari. E' consolidata la collaborazione con le famiglie, considerate interlocutori attivi nel percorso educativo dei figli, attraverso momenti di dialogo, incontri e iniziative comuni. Viene posta particolare attenzione all'inclusione e all'accoglienza di tutti i bambini, con percorsi personalizzati e strategie di supporto per i casi di fragilita', in collaborazione con le figure di sostegno e i servizi territoriali. La documentazione delle attivita' e dei progressi dei bambini (osservazioni, schede personali, quadernone delle attivita') rappresenta uno strumento utile per la riflessione educativa e la

Punti di debolezza

La frequente rotazione annuale degli insegnanti di sostegno limita in parte la continuita' didattica e la piena personalizzazione dei percorsi inclusivi. La progettazione educativa, pur condivisa a livello di istituto, presenta talvolta differenze nell'organizzazione e nella documentazione tra le due scuole dell'infanzia. Le attivita' di osservazione e di valutazione degli apprendimenti non sempre seguono una metodologia uniforme tra i plessi, rendendo meno agevole la lettura comparativa dei risultati di sviluppo. Permangono margini di miglioramento nella pianificazione di momenti sistematici di confronto tra docenti dei due plessi per condividere strumenti, criteri e buone pratiche di valutazione e documentazione.

continuita' con la scuola primaria.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.
I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola NOIC82400C	98,4%	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	98,7%	99,2%	99,4%	99,4%	99,3%
PIEMONTE	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola NOIC82400C	89,0%	94,1%
Riferimenti		
Provincia di NOVARA	94,1%	96,5%
PIEMONTE	97,3%	97,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione

	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola NOIC82400C	14,4%	26,8%	26,8%	21,6%	9,3%	1,0%
Riferimenti						
Provincia di NOVARA	20,3%	31,6%	25,1%	17,3%	3,4%	2,3%
PIEMONTE	16,5%	29,2%	28,3%	18,8%	4,0%	3,2%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NOIC82400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	0,3%	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%
PIEMONTE	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC82400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	0,1%	0,1%	0,1%
PIEMONTE	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NOIC82400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	3	8	3	0
Percentuale	3,1%	4,2%	9,4%	3,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	3,3%	3,6%	4,0%	3,4%	2,1%
PIEMONTE	2,6%	2,6%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC82400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	3	2
Percentuale	0,0%	3,4%	1,8%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	1,4%	1,9%	1,0%
PIEMONTE	1,6%	1,8%	1,2%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NOIC82400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	3	1	0
Percentuale	1,5%	0,0%	3,5%	1,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	3,4%	4,2%	3,7%	3,9%	2,2%
PIEMONTE	3,0%	2,8%	2,5%	2,4%	1,8%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC82400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	2	4
Percentuale	1,1%	2,3%	3,6%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	2,0%	3,0%	2,1%
PIEMONTE	2,0%	2,2%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Non risultano abbandoni in corso d'anno in nessuna classe, mentre si riscontra una percentuale di studenti trasferiti in entrata maggiore rispetto alla media nazionale. La percentuale dei trasferimenti in uscita e' inferiore alla media nazionale. La non ammissione alla classe successiva si verifica con maggiore frequenza nelle classi prime di entrambi gli ordini di scuola: questo da' la possibilita' agli alunni di maturare e colmare le lacune per affrontare con maggiore serenita' il percorso scolastico; nelle classi successive alla prima infatti le non ammissioni sono maggiormente in linea con la media nazionale e comunque inferiori rispetto alla classe prima.

Punti di debolezza

Dal confronto con i riferimenti territoriali emerge che la percentuale di alunni nella fascia del 6 e' inferiore, mentre è nettamente inferiore la percentuale di alunni che raggiungono la lode. La percentuale degli alunni non ammessi alla classe seconda secondaria è più alta della media provinciale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. (scuole I ciclo di istruzione). La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo è in linea ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione) è inferiore con i riferimenti nazionali. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione) è maggiore al riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			57.80	59.20	60.70
Scuola primaria - classi seconde	58,5	n.d.	⇔	⇔	↓
Plesso NOEE82401E	74,5	n.d.			
Plesso NOEE82401E - Sezione 2A	74,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE82402G	59,7	n.d.			
Plesso NOEE82402G - Sezione 2A	58,8	n.d.	⇔	⇔	↓
Plesso NOEE82402G - Sezione 2B	60,6	n.d.	⇔	⇔	⇔
Plesso NOEE82403L	32,2	n.d.			
Plesso NOEE82403L - Sezione 2A	32,2	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55.40	55.60	55.80
Scuola primaria - classi seconde	52,2	n.d.	⇔	↓	↓
Plesso NOEE82401E	64,6	n.d.			

Plesso NOEE82401E - Sezione 2A	64,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE82402G	61,9	n.d.			
Plesso NOEE82402G - Sezione 2A	59,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE82402G - Sezione 2B	63,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE82403L	9,6	n.d.			
Plesso NOEE82403L - Sezione 2A	9,6	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					60.40	**62.00**	**61.50**
Scuola primaria - classi quinte	65,5	88,9	4,7	81,8	↑	↑	↑
Plesso NOEE82401E	66,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE82401E - Sezione 5A	73,6	90,5	11,1	90,5	↑	↑	↑
Plesso NOEE82401E - Sezione 5B	57,2	85,7	-2,8	76,2	↔	↓	↓
Plesso NOEE82402G	66,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE82402G - Sezione 5A	63,9	79,0	1,0	79,0	↑	↔	↑
Plesso NOEE82402G - Sezione 5B	68,1	89,5	6,9	79,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE82403L	63,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE82403L - Sezione 5A	63,1	100,0	3,7	84,2	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					56.10	**56.00**	**55.50**
Scuola primaria - classi quinte	58,4	88,9	3,6	79,8	↔	↑	↑
Plesso NOEE82401E	64,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE82401E - Sezione 5A	73,1	90,5	15,8	81,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE82401E - Sezione 5B	54,0	85,7	-0,8	66,7	↔	↓	↓
Plesso NOEE82402G	60,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE82402G - Sezione 5A	58,5	79,0	1,8	73,7	↔	↑	↑
Plesso NOEE82402G - Sezione 5B	62,6	89,5	8,3	84,2	↑	↑	↑
Plesso NOEE82403L	44,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE82403L - Sezione 5A	44,2	100,0	-9,2	94,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					78.50	**78.20**	**77.00**
Scuola primaria - classi quinte	81,0	88,9	n.d.	86,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE82401E	81,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE82401E - Sezione 5A	86,0	90,5	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE82401E - Sezione 5B	75,7	85,7	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE82402G	80,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE82402G - Sezione 5A	75,8	79,0	n.d.	79,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE82402G - Sezione 5B	85,7	89,5	n.d.	79,0	n.d.	n.d.	n.d.

Plesso NOEE82403L	81,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE82403L - Sezione 5A	81,3	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					69.50	**70.00**	**69.20**
Scuola primaria - classi quinte	73,2	88,9	n.d.	86,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE82401E	72,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE82401E - Sezione 5A	80,2	90,5	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE82401E - Sezione 5B	64,9	85,7	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE82402G	75,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE82402G - Sezione 5A	72,6	79,0	n.d.	79,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE82402G - Sezione 5B	77,4	89,5	n.d.	79,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE82403L	71,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE82403L - Sezione 5A	71,3	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					194.90	**196.20**	**193.20**

Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,6	55,6	1,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					197.60	**200.70**	**194.90**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,9	55,6	-0,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					218.50	**223.30**	**215.70**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	229,6	55,6	19,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					216.30	**220.10**	**215.40**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	225,5	55,6	14,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso NOEE82401E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE82401E - Sezione 5B	5,6%	94,4%
Plesso NOEE82402G - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE82402G - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso NOEE82403L - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Situazione della scuola NOIC82400C	3,5%	96,5%
Riferimenti		
Piemonte	8,9%	91,1%
Nord ovest	7,7%	92,3%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso NOEE82401E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE82401E - Sezione 5B	16,7%	83,3%
Plesso NOEE82402G - Sezione 5A	20,0%	80,0%
Plesso NOEE82402G - Sezione 5B	6,7%	93,3%
Plesso NOEE82403L - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Situazione della scuola NOIC82400C	10,5%	89,5%
Riferimenti		
Piemonte	11,0%	89,0%
Nord ovest	11,3%	88,7%

Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso NOMM82401D - Sezione 3A	14,3%	23,8%	33,3%	19,0%	9,5%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3B	5,0%	35,0%	45,0%	10,0%	5,0%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3C	15,8%	42,1%	31,6%	5,3%	5,3%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3D	14,3%	19,0%	52,4%	14,3%	n.d.
Situazione della scuola NOIC82400C	12,3%	29,6%	40,7%	12,3%	4,9%
Riferimenti					
Piemonte	14,8%	24,8%	30,8%	20,3%	9,3%
Nord ovest	14,0%	24,0%	30,9%	21,2%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso NOMM82401D - Sezione 3A	14,3%	23,8%	28,6%	19,0%	14,3%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3B	15,0%	30,0%	20,0%	25,0%	10,0%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3C	21,1%	47,4%	21,1%	10,5%	n.d.
Plesso NOMM82401D - Sezione 3D	9,5%	23,8%	42,9%	14,3%	9,5%
Situazione della scuola NOIC82400C	14,8%	30,9%	28,4%	17,3%	8,6%
Riferimenti					
Piemonte	17,2%	24,2%	25,8%	18,1%	14,7%
Nord ovest	15,5%	22,6%	25,9%	19,3%	16,7%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso NOMM82401D - Sezione 3A	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3B	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3C	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3D	n.d.	19,0%	81,0%
Situazione della scuola NOIC82400C	n.d.	11,1%	88,9%
Riferimenti			
Piemonte	3,2%	13,1%	83,7%
Nord ovest	2,5%	11,2%	86,3%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso NOMM82401D - Sezione 3A	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3B	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3C	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso NOMM82401D - Sezione 3D	9,5%	14,3%	76,2%
Situazione della scuola NOIC82400C	2,5%	12,3%	85,2%
Riferimenti			
Piemonte	2,0%	24,9%	73,0%
Nord ovest	1,6%	21,0%	77,4%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove

INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE82401E - Sezione 2A	0	2	4	3	10
Plesso NOEE82402G - Sezione 2A	5	2	2	3	4
Plesso NOEE82402G - Sezione 2B	3	2	2	7	2
Plesso NOEE82403L - Sezione 2A	10	1	0	2	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC82400C	28,1%	10,9%	12,5%	23,4%	25,0%
Piemonte	29,8%	18,3%	17,7%	7,8%	26,3%
Nord ovest	28,6%	17,4%	17,6%	7,8%	28,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE82401E - Sezione 2A	1	4	4	3	7
Plesso NOEE82402G - Sezione 2A	3	1	3	3	6
Plesso NOEE82402G - Sezione 2B	4	1	2	3	7
Plesso NOEE82403L - Sezione 2A	13	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC82400C	32,3%	9,2%	13,8%	13,8%	30,8%
Piemonte	31,5%	13,6%	13,6%	10,2%	31,1%
Nord ovest	29,5%	14,7%	15,0%	9,8%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte
Italiano

	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE82401E - Sezione 5A	3	2	0	4	10
Plesso NOEE82401E - Sezione 5B	3	5	2	4	2
Plesso NOEE82402G - Sezione 5A	5	2	0	3	5
Plesso NOEE82402G - Sezione 5B	2	3	3	1	6
Plesso NOEE82403L - Sezione 5A	3	3	3	2	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC82400C	19,8%	18,5%	9,9%	17,3%	34,6%
Piemonte	28,0%	14,4%	13,5%	13,6%	30,4%
Nord ovest	25,0%	14,0%	13,1%	17,2%	30,7%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE82401E - Sezione 5A	3	0	0	3	11
Plesso NOEE82401E - Sezione 5B	3	5	0	2	4
Plesso NOEE82402G - Sezione 5A	5	1	2	1	5
Plesso NOEE82402G - Sezione 5B	3	4	1	1	7
Plesso NOEE82403L - Sezione 5A	9	2	0	3	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC82400C	29,1%	15,2%	3,8%	12,7%	39,2%
Piemonte	29,4%	13,8%	11,3%	12,6%	32,8%
Nord ovest	29,0%	15,1%	11,6%	12,3%	32,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della

scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC82400C	36,7%	63,3%	55,9%	44,1%
Nord ovest	7,6%	92,4%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC82400C	7,4%	92,6%	17,9%	82,1%
Nord ovest	6,5%	93,5%	9,9%	90,1%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC82400C	6,7%	93,3%	6,1%	93,9%
Nord ovest	10,0%	90,0%	15,9%	84,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC82400C	1,5%	98,5%	5,2%	94,8%
Nord ovest	4,9%	95,1%	3,2%	96,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC82400C	3,2%	96,8%	3,9%	96,1%
Nord ovest	16,7%	83,3%	31,0%	69,0%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola NOIC82400C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola NOIC82400C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli

apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore nelle prove di inglese. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel triennio la scuola è riuscita a ridurre il numero degli alunni che si colloca nel livello più basso. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nazionali nella scuola secondaria, risultato di un'attenta formazione classi. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è superiore alla media per l'inglese.

Punti di debolezza

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è simile a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) in tutte le prove nella primaria; alla secondaria è simile nelle prove di italiano e matematica. Nel triennio il numero di studenti che raggiungono i risultati più alti (traguardi 4 e 5) è diminuito. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale in matematica e italiano della secondaria. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti alla primaria (classe seconda). L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è nella media per matematica e italiano, risultato da migliorare.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi.
La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.
La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	17,5%	18,8%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0.0	24,3%	24,1%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	32,4%	31,6%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.0	25,9%	25,5%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	2,9%	15,5%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0.0	12,5%	22,2%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	46,1%	33,8%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.0	38,4%	28,4%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	2,9%	16,3%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0.0	13,2%	23,0%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	47,0%	33,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.0	36,9%	27,5%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	2,7%	15,6%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0.0	13,2%	23,1%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	46,3%	34,0%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.0	37,8%	27,3%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	2,0%	15,0%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0.0	11,6%	20,5%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	50,0%	36,8%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.0	36,3%	27,7%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	2,0%	14,9%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0.0	9,4%	19,9%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	46,3%	34,2%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.0	42,3%	30,9%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		6,7%	16,4%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base		25,7%	24,4%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		40,5%	33,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		27,0%	25,9%	28,6%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	2,3%	15,0%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0.0	11,1%	20,9%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	48,4%	35,4%	32,0%

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.0	38,2%	28,7%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				

Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				

Totale		

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli medio alti in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari utilizzando griglie di osservazione comuni.

Punti di debolezza

La competenza "personale, sociale e capacità di imparare a imparare" rivela ancora alcuni livelli medio bassi. Da migliorare la competenza alfabetica funzionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee e tutti i docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe per raccordarle con i campi di esperienza e con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali.
(scuole dell'infanzia)
Tutti o quasi tutti i bambini mostrano un primo sviluppo delle competenze chiave europee.
(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello avanzato nelle competenze chiave europee.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola NOIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			60,40	62,00	61,50
NOIC82400C NOEE82401E - Sezione A	72,58	89%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82401E - Sezione B	59,76	73%	↔	↓	↓
NOIC82400C NOEE82402G - Sezione A	64,59	71%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82402G - Sezione B	71,11	76%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82403L - Sezione A	71,88	74%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola NOIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,10	56,00	55,50
NOIC82400C NOEE82401E A	67,19	79%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82401E B	57,32	64%	↔	↔	↑
NOIC82400C NOEE82402G A	57,41	59%	↔	↔	↑
NOIC82400C NOEE82402G B	65,30	76%	↑	↑	↑

NOIC82400C NOEE82403L A	51,67	79%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola NOIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			194,90	196,40	193,20
NOIC82400C NOEE82401E A	201,12	76%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82401E B	191,82	86%	↓	↓	↓
NOIC82400C NOEE82402G A	211,05	76%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82402G B	203,75	75%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82403L A	181,47	61%	↓	↓	↓
NOIC82400C NOEE82403L B	180,92	60%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola NOIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			197,60	200,70	194,90

NOIC82400C NOEE82401E A	205,53	76%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82401E B	192,69	86%	↓	↓	↓
NOIC82400C NOEE82402G A	217,26	76%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82402G B	198,66	69%	↑	↓	↑
NOIC82400C NOEE82403L A	188,56	61%	↓	↓	↓
NOIC82400C NOEE82403L B	180,13	60%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola NOIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio PIEMONTE**	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
			216,30	220,10	215,40
NOIC82400C NOEE82401E A	226,54	76%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82401E B	231,51	86%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82402G A	231,65	76%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82402G B	233,39	75%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82403L A	227,37	67%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82403L B	236,29	60%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola NOIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio PIEMONTE**	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
			218,50	223,30	215,70
NOIC82400C NOEE82401E A	229,21	76%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82401E B	231,47	86%	↑	↑	↑

NOIC82400C NOEE82402G A	236,26	76%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82402G B	232,33	75%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82403L A	222,97	67%	↑	↑	↑
NOIC82400C NOEE82403L B	213,04	60%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola NOIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,65	202,74	195,79
NOIC82400C NOMM82401D A		43%			
NOIC82400C NOMM82401D B		48%			
NOIC82400C NOMM82401D C	208,87	57%	↔	↑	↑
NOIC82400C NOMM82401D D	202,95	64%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola NOIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del	Percentuale di copertura di	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale

	2025	Matematica			
			203,20	203,95	195,89
NOIC82400C NOMM82401D A	172	52%	↓	↓	↓
NOIC82400C NOMM82401D B	183	52%	↓	↓	↓
NOIC82400C NOMM82401D C	206	61%	↔	↔	↑
NOIC82400C NOMM82401D D	190	64%	↓	↓	↓

Punti di forza

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado, i risultati delle prove INVALSI di matematica rilevano un miglioramento.

Punti di debolezza

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado, i risultati delle prove INVALSI di italiano risultano costanti mentre in inglese sono in leggero calo. In calo i risultati negli apprendimenti. Nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, i risultati delle prove INVALSI risultano costanti in italiano e in netto calo in matematica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficolta' nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	**Situazione della scuola NOIC82400C**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	26,3%	71,2%	67,0%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	26,3%	63,6%	63,0%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	47,4%	23,4%	20,9%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	21,0%	48,3%	45,3%	45,5%
hanno una buona autostima	5,3%	74,0%	73,6%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	21,0%	43,5%	43,1%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	26,3%	31,2%	34,7%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Percentuale di docenti della scuola primaria molto d'accordo che gli alunni:	**Situazione della scuola NOIC82400C**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	64,7%	59,0%	60,5%	54,6%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	43,1%	40,0%	41,7%	40,8%
hanno relazioni positive con i docenti	64,7%	8,9%	11,6%	11,6%
hanno relazioni positive con i pari	25,5%	26,4%	28,4%	27,7%
hanno una buona autostima	11,8%	60,8%	61,7%	58,6%
mostrano buona disposizione ad apprendere	25,5%	18,1%	21,5%	22,2%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	29,4%	22,5%	23,4%	23,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Percentuale di docenti della scuola secondaria di I grado molto d'accordo che gli alunni:	**Situazione della scuola NOIC82400C**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	52,6%	43,7%	44,1%	42,5%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	15,8%	23,2%	24,9%	27,2%
hanno relazioni positive con i docenti	36,8%	4,9%	4,0%	4,8%
hanno relazioni positive con i pari	10,5%	12,8%	12,4%	12,7%
hanno una buona autostima	5,3%	33,3%	32,5%	32,4%
mostrano buona disposizione ad apprendere	10,5%	6,7%	6,7%	8,2%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	21,0%	10,6%	10,0%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

- Didattica inclusiva e personalizzata - Attenzione alla situazione socio-economica e famigliare - Frequenti colloqui individuali con le famiglie - Progetto sportello psicologico di Istituto - Progetti di educazione all'affettività - Progetti di prevenzione bullismo e cyberbullismo

Punti di debolezza

- Forte precarizzazione del personale per cui ogni anno si ricomincia a insegnare le prassi condivise

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Motivazione dell'autovalutazione

Meno di un terzo dei bambini e studenti hanno difficoltà nell'adeguarsi all'esperienza scolastica.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,2%	86,1%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		37,3%	32,4%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	66,7%	68,1%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	64,7%	68,8%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		9,8%	10,2%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	96,8%	92,3%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		67,7%	57,2%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	93,5%	89,1%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	94,6%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	83,9%	83,4%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,0%	21,5%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		9,7%	8,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	100,0%	91,9%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		71,0%	57,2%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	90,3%	87,7%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	94,2%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	87,1%	83,7%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		38,7%	26,5%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		9,7%	9,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	94,1%	84,8%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	58,8%	54,8%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	62,7%	65,5%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	72,5%	75,6%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	84,3%	84,5%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	39,2%	38,1%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	45,1%	53,5%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	27,5%	39,1%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	74,5%	72,0%	69,6%

Altri aspetti della progettazione didattica		9,8%	10,4%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,3%	84,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	80,6%	77,1%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	87,1%	78,1%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,6%	75,6%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	77,4%	82,6%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	93,5%	95,0%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	83,9%	77,4%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	77,4%	74,6%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	51,6%	53,5%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,1%	80,6%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,5%	11,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	93,3%	82,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	83,3%	74,1%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	66,7%	61,2%	64,5%

Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,3%	93,4%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	86,7%	82,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,7%	94,2%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	93,3%	88,9%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	83,3%	83,4%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	46,7%	42,0%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	90,0%	87,3%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,7%	11,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**

Non sono state svolte prove per classi parallele		29,0%	25,6%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	48,4%	60,0%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		51,6%	55,7%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		61,3%	65,7%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,1%	16,4%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	61,3%	77,3%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	61,3%	47,2%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	67,7%	60,2%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	0,0%	11,9%	11,0%	9,6%
Interessi e inclinazioni	52,6%	43,5%	44,4%	44,5%
Livello di benessere generale	63,2%	63,6%	65,6%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	73,7%	77,9%	80,4%	81,1%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere	63,2%	62,7%	64,8%	62,9%

ad apprendere, competenze sociali e civiche)				
Altro aspetto	0,0%	0,2%	0,9%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	5,9%	10,3%	11,6%	10,0%
Interessi e inclinazioni	39,2%	44,0%	42,5%	41,8%
Livello di benessere generale	43,1%	65,5%	70,3%	71,0%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	70,6%	76,2%	72,6%	72,6%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	66,7%	60,0%	58,8%	57,5%
Altro aspetto	0,0%	0,5%	1,1%	1,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	15,8%	15,3%	14,2%	12,0%
Interessi e inclinazioni	47,4%	50,5%	53,1%	53,0%
Livello di benessere generale	36,8%	69,4%	73,1%	73,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	57,9%	63,1%	67,1%	69,1%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	84,2%	48,6%	49,5%	49,0%
Altro aspetto	0,0%	1,1%	1,4%	1,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi

parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di della scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attivita' didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attivita' presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilita'/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I dipartimenti sono organizzati periodicamente anche in verticale coinvolgendo I docenti di scuola primaria e secondaria. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unita' di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove

Punti di debolezza

Il forte precariato dell'Istituto e conseguente cambio di insegnanti annualmente non permette a tutti i docenti di conoscere approfonditamente i documenti strategici della Scuola.

strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni e' sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'e' una forte relazione tra le attivita' di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. I docenti sono generalmente attenti a coinvolgere gli alunni/studenti nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e nel processo di autovalutazione. Attraverso l'attuazione di buone prassi didattiche condivise, anche di tipo laboratoriale e sviluppate in ambienti di apprendimento dedicati, la scuola favorisce l'acquisizione delle competenze attese, in linea con le competenze chiave europee. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunita' scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.
Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attivita' educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.
La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curricolo.
Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.
Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curricolo come strumento di lavoro.
Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.
Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione

per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	83,9%	76,7%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,1%	92,6%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,2%	3,0%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,1%	12,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,8%	93,9%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,6%	89,7%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		25,8%	18,4%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		19,4%	15,0%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,5%	1,1%

In orario extracurricolare	✓	61,3%	47,4%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,8%	95,5%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,9%	8,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,8%	88,7%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,8%	95,0%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		19,4%	15,0%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,9%	10,8%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		13,5%	8,8%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		15,4%	18,7%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	46,2%	64,5%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora		32,7%	41,7%	42,0%

individualmente con i bambini	✓			
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	65,4%	69,3%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		44,2%	58,0%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		42,3%	36,1%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	73,1%	81,9%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		21,2%	20,3%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		19,6%	23,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,0%	1,9%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		43,1%	42,7%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	64,7%	64,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	31,4%	23,3%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		37,3%	25,4%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		25,5%	27,6%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		52,9%	57,5%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità		15,7%	15,6%	17,6%

e convivenza civile				
Altro tipo di provvedimento		2,0%	5,8%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	3,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,6%	77,1%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	96,8%	91,3%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	61,3%	56,2%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		25,8%	28,6%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	83,9%	80,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	71,0%	54,0%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	48,4%	42,5%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		71,0%	77,1%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	96,8%	89,3%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		22,6%	16,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	1,5%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		6,5%	3,5%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,3%	47,0%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	6,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,0%

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,3%	95,8%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	96,0%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	71,0%	66,2%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,1%	80,5%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	97,4%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,3%	78,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	93,5%	88,1%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	83,9%	88,7%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	96,8%	93,4%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	74,2%	74,7%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	58,1%	54,1%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	35,5%	19,0%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		12,9%	10,8%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		16,1%	19,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	90,3%	73,6%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		9,7%	10,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**

Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	96,2%	94,1%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	71,2%	80,4%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,4%	89,8%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	96,2%	95,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,4%	92,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,3%	94,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	84,6%	83,7%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	84,6%	84,2%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	92,3%	90,6%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	76,9%	78,0%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	80,8%	78,3%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		17,3%	35,8%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	51,9%	44,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		11,5%	19,0%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	90,3%	86,6%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	80,6%	86,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	93,5%	93,1%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	96,5%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e	✓	93,5%	93,3%	93,7%

accogliente				
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	97,0%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	93,5%	91,8%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	96,8%	90,1%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	96,8%	96,0%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	90,3%	87,1%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	87,1%	78,7%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	32,3%	31,0%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	51,6%	37,5%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		19,4%	22,3%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	74,2%	69,5%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	80,6%	84,7%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	96,8%	90,3%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	96,6%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,5%	91,8%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	96,3%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	96,8%	92,9%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	87,4%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	96,8%	94,5%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro		93,5%	84,5%	88,3%

livello di benessere a scuola	✓			
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	80,6%	73,2%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	38,7%	28,9%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	54,8%	35,0%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		22,6%	23,2%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	52,6%	68,0%	69,5%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	42,1%	51,3%	56,7%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	36,8%	59,3%	64,6%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	31,6%	48,7%	52,3%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	31,6%	49,8%	50,8%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	42,1%	60,4%	63,1%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	26,3%	49,6%	48,1%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	21,0%	37,4%	38,9%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	21,0%	46,3%	45,7%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	26,3%	51,9%	52,1%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	42,1%	56,7%	59,9%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	26,3%	42,0%	46,5%	45,0%

Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	31,6%	34,8%	39,8%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	31,6%	45,7%	50,5%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	21,0%	30,5%	35,6%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	26,3%	40,0%	45,4%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	15,8%	40,5%	43,9%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	21,0%	41,3%	47,4%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	21,0%	58,0%	63,0%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	42,1%	63,0%	66,2%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	52,6%	78,6%	81,7%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	52,6%	75,5%	79,7%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	54,9%	50,5%	53,4%	50,1%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	43,1%	41,3%	44,8%	41,4%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	41,2%	62,5%	63,5%	60,3%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	37,2%	32,0%	36,2%	34,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	64,7%	39,4%	41,9%	40,5%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	49,0%	40,7%	42,9%	45,4%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	31,4%	29,0%	33,5%	31,3%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	23,5%	18,1%	20,9%	20,5%
I bambini sono disponibili e	39,2%	30,7%	33,7%	32,1%

collaborativi con i docenti				
I bambini sono motivati a imparare	29,4%	20,9%	25,4%	26,3%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	58,8%	48,1%	51,6%	50,7%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	37,2%	29,0%	32,6%	30,2%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	37,2%	21,7%	24,4%	21,3%
Le decisioni sono assunte collegialmente	54,9%	34,4%	36,7%	35,3%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	35,3%	24,3%	27,9%	26,4%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	52,9%	34,7%	40,2%	39,7%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	29,4%	29,4%	31,1%	31,8%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	52,9%	39,7%	42,9%	41,3%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	60,8%	49,0%	51,5%	50,1%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	68,6%	59,2%	58,8%	57,1%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	84,3%	74,7%	76,0%	73,8%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	78,4%	71,2%	73,0%	71,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	52,6%	34,4%	31,5%	30,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	63,2%	37,4%	34,5%	32,2%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	57,9%	61,5%	64,4%	61,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	68,4%	35,8%	34,9%	33,4%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	68,4%	41,5%	40,1%	38,4%
I docenti progettano insieme le attività	31,6%	25,2%	24,2%	25,9%

educativo-didattiche				
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	15,8%	21,4%	25,4%	22,7%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	15,8%	14,2%	15,9%	14,7%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	10,5%	15,6%	18,0%	18,2%
I bambini sono motivati a imparare	15,8%	8,8%	9,4%	10,8%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	47,4%	39,2%	39,5%	38,3%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	57,9%	28,8%	29,7%	27,6%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	57,9%	22,7%	23,3%	20,3%
Le decisioni sono assunte collegialmente	68,4%	34,0%	33,5%	33,2%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	63,2%	25,4%	26,9%	25,1%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	78,9%	36,2%	38,6%	37,1%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	63,2%	28,8%	27,5%	29,0%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	57,9%	35,1%	38,0%	37,1%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	57,9%	50,2%	51,0%	49,0%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	63,2%	56,7%	57,7%	56,4%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	73,7%	73,7%	75,9%	73,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	73,7%	68,5%	71,4%	69,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'organizzazione degli spazi è stata implementata grazie ai fondi del PNRR, risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti e sono stati creati ed arredati spazi per l'apprendimento mirato. Nella scuola primaria, accanto alle aule tradizionali, sono state realizzate aule tematiche di lettura, arte, musica, STEM, arricchite da arredi innovativi e postazioni informatiche mobili, anche dotate di software specifici per alunni con BES, fruibili da tutti gli alunni di ciascuna classe del plesso. Nella scuola secondaria è stata adottata la modalità DADA (didattica per ambienti di apprendimento) in base alla quale gli alunni si spostano nelle varie aule dedicate, tutte modulari e dotate di postazioni digitali mobili, oltre che di strumenti tecnologici specifici delle varie discipline. Tutti i plessi dell'Istituto sono dotati di uno spazio esterno che viene utilizzato anche per laboratori didattici (orto, attività motoria all'aperto, laboratori di lettura e scrittura). L'Istituto offre alle famiglie un'ampia offerta di pre e post scuola. Alla primaria il servizio di prescuola è curato da una cooperativa esterna. Alla secondaria l'offerta formativa prevede numerosi laboratori pomeridiani gratuiti, curati da docenti dell'Istituto, sia nel primo che nel secondo quadrimestre. Le classi contengono alunni con diverse

Punti di debolezza

Tutte le classi sono dotate di LIM o Digital Board ma non tutte sono di nuova generazione.

tipologie di BES, pertanto la didattica è strutturata in maniera inclusiva. Inoltre le aule tematiche consentono ai docenti di mettere in atto, in tutti gli ordini di scuola, metodologie didattiche di tipo laboratoriale nelle diverse discipline, la cui efficacia viene monitorata sia mediante osservazioni in itinere sia mediante griglie appositamente strutturate. I docenti possono confrontarsi circa l'efficacia di queste metodologie attraverso incontri mensili per classi parallele e dipartimenti verticali disciplinari. Per favorire l'inclusione degli alunni NAI vengono organizzati corsi di Italiano L2 sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria. Nella scuola dell'infanzia le singole potenzialità evolutive vengono valorizzate attraverso l'accoglienza e l'ascolto, creando un clima di fiducia, rispetto e cura e pianificando attività che mirano a sviluppare l'identità personale, l'autonomia e le competenze di ogni singolo. Le attività nella scuola dell'Infanzia vengono pensate come esperienze di vita, permettendo al bambino di "fare", "provare", "sbagliare" e "riprovare", alimentando l'innata curiosità e stimolando la creatività e l'iniziativa. Il gioco, libero e guidato, è strumento fondamentale di apprendimento e di crescita di identità.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed e' oggetto di sistematica progettazione collegiale.
Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi.
Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti.
Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte lo quasi tutte le sezioni/classi.
I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilita' personali.
I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,1%	5,0%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	51,0%	61,2%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	41,2%	59,9%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	72,5%	77,1%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	47,1%	53,7%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		31,4%	34,6%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	52,9%	55,5%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		7,8%	8,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		27,5%	25,3%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	74,2%	74,6%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	71,0%	74,9%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	96,8%	92,5%	91,8%

del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	58,1%	67,2%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,9%	44,8%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	87,1%	80,3%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	67,7%	49,8%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	25,8%	31,3%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		32,3%	32,1%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	77,4%	74,1%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	74,2%	73,4%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	96,8%	93,9%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	67,7%	67,0%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,9%	47,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	93,5%	81,5%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,9%	77,0%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	35,5%	33,8%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		32,3%	31,9%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di

azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	54,5%	59,5%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	77,3%	79,0%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	77,3%	78,7%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	38,6%	47,4%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,0%	25,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	67,7%	67,3%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,5%	89,8%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,8%	92,5%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	45,2%	62,3%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,1%	24,2%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,0%	67,7%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,8%	90,5%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,8%	93,1%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	54,8%	65,9%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		22,6%	23,8%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		6,3%	8,7%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	41,7%	43,2%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	41,7%	52,7%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		12,5%	19,2%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	54,2%	60,1%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	31,3%	43,3%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		22,9%	27,4%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	58,3%	58,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	45,8%	54,8%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	43,8%	31,7%	25,7%

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	37,5%	42,5%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	31,3%	38,0%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		18,8%	18,0%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,1%	82,8%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	61,3%	69,7%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		16,1%	22,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,8%	96,3%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	74,2%	76,9%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,6%	79,9%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	54,8%	51,5%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	77,4%	70,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	61,3%	68,9%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	71,0%	62,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	54,8%	53,0%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		9,7%	17,9%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	**Riferimento**	**Riferimento**	**Riferimento**

	scuola NOIC82400C	provinciale NOVARA	regionale PIEMONTE	nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	90,3%	84,2%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	61,3%	63,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		19,4%	19,0%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,8%	95,3%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,0%	78,4%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,9%	82,8%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	29,0%	36,9%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	67,7%	66,0%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	58,1%	68,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	74,2%	64,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	54,8%	52,8%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		12,9%	17,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi				

aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,1%	88,3%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	51,6%	49,1%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,7%	9,4%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		35,5%	25,6%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		25,8%	19,4%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		32,3%	17,9%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		41,9%	35,2%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		25,8%	30,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,1%	84,2%	88,3%

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	45,2%	47,4%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		38,7%	33,2%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	96,8%	84,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	61,3%	55,0%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		35,5%	32,6%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	71,0%	53,7%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		25,8%	28,7%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,7%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,7%	74,7%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	35,5%	40,9%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,2%	36,0%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	48,4%	45,4%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		19,4%	15,9%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,2%	72,7%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	58,1%	57,3%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		22,6%	21,3%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,5%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,9%	74,7%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	38,7%	40,3%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	67,7%	56,3%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,2%	78,4%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		29,0%	25,5%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,2%	76,6%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		90,3%	86,8%	86,7%

extra-curricolare	✓			
Altro tipo di azione per il potenziamento		22,6%	20,8%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. L'Istituto si è dotato anche di un Protocollo di Buone Prassi per l'Inclusione e di un Protocollo per l'individuazione degli alunni con BES, al fine di rendere uniformi le prassi inclusive in tutti i plessi dell'Istituto.

Punti di debolezza

L'alta percentuale di docenti di sostegno a tempo determinato non giova alla continuità didattico educativa in particolare degli alunni con disabilità.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' strutturata in modo ottimale; le attivita' rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.
La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	78,8%	83,4%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	80,8%	73,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,2%	93,0%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	75,0%	72,7%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	76,9%	73,4%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	57,7%	59,2%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	46,2%	42,3%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei	✓	38,5%	41,6%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	34,6%	25,8%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	38,5%	40,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		19,2%	17,9%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti		0,0%	0,0%	0,4%

di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	90,3%	95,3%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	87,1%	81,8%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,8%	97,5%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	80,6%	85,1%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,4%	80,6%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	80,6%	78,9%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	61,3%	55,0%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	41,9%	26,6%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	74,2%	73,1%	71,0%
Altra azione per la continuità		16,1%	22,4%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	93,5%	93,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	87,1%	80,0%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	96,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	80,6%	81,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	71,0%	76,6%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	80,6%	81,8%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	67,7%	54,5%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	45,2%	26,6%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da	✓	77,4%	80,8%	85,3%

parte di bambini/alunni/studenti				
Altra azione per la continuità		22,6%	23,7%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		34,5%	26,1%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,3%	49,4%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		17,2%	16,6%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	17,2%	13,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		13,8%	11,2%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	2,0%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		10,3%	12,9%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,4%	1,7%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		17,2%	12,4%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		3,4%	4,2%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		10,3%	25,0%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		34,5%	27,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		10,3%	11,5%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		3,4%	11,5%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per

l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		16,1%	12,5%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	67,7%	71,3%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	35,5%	38,8%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	22,6%	15,5%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		32,3%	34,5%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		3,2%	3,0%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		25,8%	23,0%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,2%	3,5%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		25,8%	23,3%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		9,7%	15,5%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		35,5%	42,0%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		58,1%	50,8%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		25,8%	28,3%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		6,5%	14,0%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	95,0%	93,9%

Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	96,8%	93,9%	92,1%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	35,5%	24,1%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	96,8%	94,4%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	25,8%	22,8%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	61,3%	65,3%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,1%	88,9%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		38,7%	31,2%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	74,2%	79,9%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	71,0%	61,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	83,9%	75,4%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	71,0%	61,6%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		22,6%	27,5%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Qualunque scelta	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato
Situazione della scuola NOIC82400C	4,5%	3,4%	58,9%	1,2%	5,6%	22,3%	4,5%	-
Riferimenti								
Provincia di NOVARA	0,0%	0,0%	26,5%	6,8%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%
PIEMONTE	0,0%%	0,0%%	21,8%	6,4%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,4%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	7,0%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	54,8%	58,3%	59,7%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola NOIC82400C	100,0%	75,0%
Riferimenti		
Provincia di NOVARA	93,5%	80,4%
PIEMONTE	95,4%	84,0%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Un'alta percentuale di genitori segue il Consiglio Orientativo e si confronta con i docenti per la scelta della scuola superiore. L'organizzazione dei processi di continuità tra scuole e gradi all'interno dell'Istituto è molto buona. L'Istituto è dotato di schede di osservazione e di passaggio per ogni singolo alunno dall'entrata a tre anni all'uscita a 14 anni. I docenti collaborano attivamente per il passaggio di informazioni.

Punti di debolezza

A volte la precarietà degli insegnanti non permette un'attenta attivazione delle prassi di Istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.
La scuola realizza azioni di continuita' e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale.
Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di

bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.
La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.
La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curricolo le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,8%	5,1%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		15,4%	14,2%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	44,2%	51,8%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		36,5%	29,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,5%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		12,9%	14,9%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	41,9%	49,6%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		45,2%	32,0%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,4%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		9,7%	16,8%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	45,2%	48,4%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		45,2%	32,4%	38,4%

attuato in modo sistematico				

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento povinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento povinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento povinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento**

	NOIC82400C	NOVARA	PIEMONTE	nazionale
Numero di progetti	0	46	15	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)		469,1	1.941,5	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	1,6%	5,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	9,7%	7,7%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	9,7%	7,7%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	11,3%	8,1%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	1,6%	4,7%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	19,4%	15,8%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	4,8%	13,1%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	27,4%	30,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	32,3%	31,4%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	32,3%	29,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	9,7%	12,9%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	11,3%	7,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	4,8%	8,4%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	3,2%	5,7%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	1,6%	3,3%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	17,7%	12,0%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	37,1%	38,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	32,3%	23,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La Scuola investe tutte le risorse statali ed europee assegnate per progettare l'ampliamento dell'offerta formativa in tutti gli ordini di insegnamento. I progetti si focalizzano sull'approfondimento e il recupero di italiano, matematica e materie di studio: per esempio, laboratorio di giornalismo, laboratorio di studio, laboratorio di lingue straniere, laboratorio di certificazione linguistica inglese. In tutto l'Istituto si attuano progetti e attività che riguardano lo sviluppo dell'educazione civica e delle competenze trasversali degli alunni nei vari ambiti: educazione alla salute, Edugreen, educazione all'affettività, contrasto al bullismo e cyberbullismo. La Scuola sviluppa progetti anche per l'ampliamento dell'offerta formative delle educazioni: laboratori di teatro, di musica, di arte e di approfondimento tecnico. Sono programmate commissioni e riunione per seguire l'andamento di tutte le attività della scuola.

Punti di debolezza

A volte i progetti e le attività sono troppe e si fa fatica a calendarizzarle.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse

economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.
La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attivita'.
Tutte le responsabilita' e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'.
Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,7%	4,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	44,6%	40,4%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		16,2%	20,6%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		36,5%	34,3%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	8	4,9	4,7	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	20.3	15.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	18.9	14.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	55.4	57.6	53.0

Competenze linguistiche	1	51.4	55.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	1	8.1	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.8	5.8	6.9
Didattica per competenze	0	10.8	11.0	6.9
Discipline artistiche	0	4.1	9.4	5.9
Discipline scientifiche	0	9.5	7.4	5.2
Discipline STEM	1	24.3	24.9	24.5
Discipline umanistiche	0	14.9	8.5	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	1	21.6	19.2	16.0
Inclusione e disabilità	1	44.6	49.2	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	6.8	8.7	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6.8	7.4	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	2.7	6.0	5.0
Metodologia CLIL	0	29.7	31.1	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	51.4	44.1	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	18.9	18.9	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.7	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.8	9.5	7.3
Valutazione degli apprendimenti	1	17.6	8.3	5.6
Valutazione e miglioramento	0	5.4	5.4	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	4.1	7.2	9.0
Altra tematica	0	44.6	32.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	73,0%	69,9%	67,3%
Scuola Polo	0	5,4%	6,0%	4,1%
Rete di ambito	0	5,4%	6,5%	7,0%
Rete di scopo	0	2,7%	6,7%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	8,5%	10,3%

Università	0	2,7%	3,7%	2,9%
Ente locale	2	2,7%	9,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	4,1%	1,6%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	10,8%	9,6%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	36,5%	32,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	47,3%	38,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	2,7%	9,8%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,4%	5,4%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,8%	12,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	2	18,9%	17,1%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	5,4%	4,5%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	6	54,1%	56,0%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	24,3%	24,6%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		2,5%	3,0%	2,7%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,4%	2,3%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	26,0%	23,0%	22,1%
Competenze linguistiche	0,0%	12,7%	10,4%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	3,6%	3,5%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento		0,2%	0,2%	0,4%
Didattica per competenze		2,0%	2,3%	1,7%
Discipline artistiche		0,2%	2,3%	1,7%
Discipline scientifiche		1,2%	1,3%	2,6%
Discipline STEM	0,0%	14,0%	10,8%	9,0%
Discipline umanistiche		2,7%	1,0%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	17,6%	9,4%	7,8%	9,1%
Inclusione e disabilità	0,0%	10,6%	15,2%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		0,1%	1,6%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,1%	1,9%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,2%	1,7%	2,5%
Metodologia CLIL		5,1%	2,8%	1,8%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	7,2%	12,6%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		9,8%	6,9%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,2%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		0,4%	1,2%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti	0,0%	5,2%	1,4%	0,7%
Valutazione e miglioramento		0,6%	1,2%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		1,7%	2,0%	2,5%
Altra tematica		20,3%	9,5%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa		2,2%	2,2%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,9%	3,3%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	27,2%	22,6%	22,1%
Competenze linguistiche	0,0%	19,5%	12,7%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	0,6%	2,4%	1,4%

Didattica orientativa e orientamento		0,4%	0,1%	0,3%
Didattica per competenze		3,8%	2,2%	1,2%
Discipline artistiche		0,4%	1,2%	0,6%
Discipline scientifiche		1,5%	1,2%	0,9%
Discipline STEM	0,0%	10,4%	7,0%	7,4%
Discipline umanistiche		2,9%	1,3%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%
Inclusione e disabilità	0,0%	6,7%	10,9%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		0,4%	1,3%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,0%	1,7%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,0%
Metodologia CLIL		5,2%	4,3%	3,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	10,2%	13,0%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		7,8%	5,9%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive			0,1%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		1,0%	1,8%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti	0,0%	4,5%	2,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,5%	1,1%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		5,7%	2,0%	2,5%
Altra tematica		7,4%	5,9%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa		3,9%	2,6%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,8%	7,0%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	26,8%	24,4%	24,1%
Competenze linguistiche	0,0%	20,5%	16,9%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	0,2%	2,1%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		0,9%	0,7%	1,1%
Didattica per competenze		1,0%	1,7%	1,3%
Discipline artistiche		0,0%	0,7%	0,6%
Discipline scientifiche		1,1%	0,6%	0,6%

Discipline STEM	0,0%	14,3%	8,5%	7,9%
Discipline umanistiche		3,9%	1,3%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	10,0%	10,9%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		0,4%	1,9%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	2,0%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,1%
Metodologia CLIL		7,7%	4,9%	5,7%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	12,9%	13,1%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		6,4%	5,3%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive			0,2%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		0,4%	2,6%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti	0,0%	3,5%	3,5%	1,7%
Valutazione e miglioramento		1,3%	1,1%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		0,0%	2,0%	3,2%
Altra tematica		6,2%	7,4%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,4%	5,6%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		51,2%	37,9%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	22,0%	16,6%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		24,4%	39,9%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	4	3,3	3,6	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	12,2%	9,2%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,9%	7,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	41,5%	34,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,4%	3,4%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	7,8%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	22,0%	33,3%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,4%	1,4%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	17,1%	14,7%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	14,6%	14,5%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	22,0%	17,5%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	34,1%	34,3%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	19,5%	20,7%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	14,6%	9,0%	5,3%
Gestione documentale	1	17,1%	26,1%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,9%	8,2%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	0	19,5%	25,5%	25,1%

pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	7,3%	9,0%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	14,6%	18,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	19,5%	17,7%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	24,4%	28,7%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	75,6%	69,7%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	7,3%	12,9%	5,9%
Rete di ambito	0	4,9%	8,2%	4,1%
Rete di scopo	1	14,6%	21,7%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,8%	15,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	2,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	41,5%	31,9%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0,0%	2,5%	2,9%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,3%	1,5%	1,6%
Autonomia scolastica			0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	17,4%	8,2%	6,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,8%	0,8%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			3,6%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		3,0%	5,5%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,0%	0,3%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,7%	2,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,9%	1,5%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,5%	1,7%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	43,5%	14,9%	12,1%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,2%	3,3%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,0%	0,9%	0,8%
Gestione documentale	8,7%	2,0%	6,7%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,4%	1,4%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		5,5%	9,4%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,6%	1,0%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,3%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		5,5%	7,6%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale

Accoglienza	✓	77,8%	78,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	61,1%	66,0%	62,5%
Continuità	✓	88,9%	86,9%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	51,4%	55,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	37,5%	36,7%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	68,1%	66,1%	64,2%
Inclusione	✓	88,9%	92,7%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	70,8%	67,4%	65,6%
Orientamento	✓	69,4%	76,2%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	88,9%	94,7%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		73,6%	74,9%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		66,7%	66,0%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	44,4%	40,5%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	83,3%	77,8%	71,3%
Temi disciplinari		51,4%	51,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		55,6%	63,3%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		44,4%	44,7%	45,7%
Altro argomento		19,4%	30,6%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**

Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	57,9%	71,2%	78,8%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	52,6%	44,4%	58,6%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	31,6%	29,9%	33,7%	38,2%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	84,2%	70,1%	72,5%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	42,1%	21,4%	30,4%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	47,4%	20,1%	26,8%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	84,3%	62,5%	67,4%	66,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con alunni di età diversa	5,9%	11,4%	14,0%	11,8%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	2,0%	19,2%	22,7%	27,8%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	47,0%	56,6%	59,1%	62,3%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	21,6%	8,8%	10,0%	12,0%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli alunni al grado scolastico successivo	25,5%	22,6%	21,6%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	42,1%	39,0%	38,5%	38,8%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con alunni di età diversa	15,8%	8,6%	9,3%	9,8%

Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	5,3%	15,1%	16,0%	19,7%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	47,4%	40,3%	38,2%	42,6%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	21,0%	7,6%	7,7%	9,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli alunni al grado scolastico successivo	21,0%	20,3%	19,2%	21,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	87,8%	84,7%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

Formazione. Nel PTOF sono previste 20 ore di formazione annuale per ogni docente. La scuola organizza corsi di formazione ogni anno per i docenti, coerenti con l'Atto di Indirizzo e il Piano di Miglioramento, Il Dirigente scolastico esamina i curricula e gli attestati di formazione del personale di ruolo e assegna aree di insegnamento e incarichi tenendo conto delle competenze. Collaborazione tra docenti. La Scuola organizza le attività collegiali in verticale e in parallelo tra i vari ambiti di insegnamento e i gradi di istruzione, in questo modo i docenti dei vari plessi e dei vari ordini collaborano tra loro. Tutte le commissioni di lavoro sono formate da docenti di tutti e tre gli ordini. I documenti strategici di Istituto sono pensati e redatti da docenti di tutti gli ordini di scuola; anche i gruppi di docenti costituiti per la formazione sono misti. L'Istituto partecipa al Coordinamento Pedagogico territoriale e la formazione delle insegnanti della scuola dell'infanzia avviene insieme alle educatrici dei nidi.

Punti di debolezza

La mancanza di fondi ministeriali costanti dedicati alla formazione ostacola in modo significativo l'organizzazione dei corsi di formazione di Istituto. L'impossibilità di scegliere il personale scolastico con il curriculum adatto, obbliga il DS ad assegnare ambiti di insegnamento e compiti anche a personale non completamente formato. La forte incidenza del precariato, soprattutto per quanto riguarda l'organico di sostegno, limita molto la possibilità di sfruttare al meglio le competenze di ciascuno.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità

coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola non è ancora organizzata ottimamente per la formazione del personale ATA, in quanto quasi l'80% dei collaboratori scolastici sono supplenti annuali. E', invece, stabile il personale di segreteria che segue regolarmente corsi di formazione. La maggioranza dei docenti curricolari in tutti e tre gli ordini di scuola sono a tempo indeterminato e costituiscono un organico abbastanza stabile come attestato dalla continuità di servizio nell'ultimo triennio (v. incentivo ministeriale). La maggioranza dei docenti di sostegno in tutti e tre gli ordini di scuola sono a tempo determinato, nominati dalle graduatorie provinciali o per interpello. Questo costituisce un forte limite sia in termini di professionalizzazione, sia in termini di ricaduta a lungo termine dei corsi di formazione. Anche la continuità educativo-didattica sugli alunni non può essere garantita.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,4	0,3	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,9%	21,7%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	5,0%	3,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	11,4%	7,5%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,9%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,0%	0,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,0%	5,2%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,5%	8,5%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	3,0%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,5%	0,8%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,0%	4,7%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	3,5%	9,3%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	1,0%	2,1%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,0%	4,2%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,0%	3,4%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	3,0%	1,6%	1,4%

territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,0%	6,1%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		86,3%	83,7%	85,5%
La scuola è capofila per una rete	✓	11,0%	12,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,7%	4,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	1	22,5%	13,9%	16,3%
Regione	0	8,9%	9,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	20,4%	19,7%	20,6%
Unione Europea	0	2,1%	2,6%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,6%	7,3%	4,9%
Scuole componenti la rete	2	43,5%	47,1%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	14,1%	9,0%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	1	2,6%	4,5%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	50,8%	56,8%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,7%	3,4%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	1	8,4%	5,5%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	20,4%	20,8%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,2	2,1	2,1
Convenzioni	3	29,9	20,3	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,5	0,8	0,7
Accordi quadro	0	0,2	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	0	1,4	2,1	2,0
Totale accordi formalizzati	3	25,9	18,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale

Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,2%	7,4%	6,5%
Università	✓	14,9%	14,3%	16,7%
Enti di ricerca		1,9%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		8,9%	7,9%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		7,4%	8,9%	8,4%
Associazioni sportive		9,7%	9,8%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	13,0%	12,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		15,6%	15,9%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,6%	8,3%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	10,0%	7,6%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,8%	4,9%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,6%	10,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		5,1%	5,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,7%	2,9%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,4%	6,1%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,2%	8,0%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,3%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,0%	6,7%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,2%	7,9%	7,4%

Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,9%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	4,2%	3,5%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,9%	4,5%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	2,6%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		9,9%	11,0%	11,0%
Servizio mensa		3,0%	5,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	2,1%	3,4%	3,6%
Altro oggetto		6,0%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	72%	16,2%	14,6%	17,9%
Scuola primaria	70%	16,2%	14,6%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	68%	16,2%	14,6%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NOIC82400C		✓		
	Riferimento provinciale NOVARA	28,8%	40,4%	21,2%	9,6%

	Riferimento regionale PIEMONTE	28,6%	41,3%	22,0%	8,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NOIC82400C		✓		
	Riferimento provinciale NOVARA	3,8%	13,5%	32,7%	50,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	1,0%	12,2%	32,3%	54,6%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NOIC82400C			✓	
	Riferimento provinciale NOVARA	0,0%	13,5%	25,0%	61,5%
	Riferimento regionale PIEMONTE	1,0%	12,5%	29,9%	56,7%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NOIC82400C	✓			
	Riferimento provinciale NOVARA	12,9%	74,2%	9,7%	3,2%
	Riferimento regionale PIEMONTE	23,1%	47,6%	24,8%	4,5%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NOIC82400C		✓		
	Riferimento provinciale NOVARA	0,0%	16,1%	29,0%	54,8%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,0%	8,2%	37,7%	54,1%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NOIC82400C			✓	
	Riferimento provinciale NOVARA	0,0%	19,4%	45,2%	35,5%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,7%	16,1%	41,7%	41,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NOIC82400C	✓			
	Riferimento provinciale NOVARA	32,3%	58,1%	9,7%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	38,9%	45,8%	13,2%	2,1%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NOIC82400C	✓			
	Riferimento provinciale NOVARA	6,5%	22,6%	38,7%	32,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,8%	18,2%	46,6%	34,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NOIC82400C		✓		
	Riferimento provinciale NOVARA	6,5%	45,2%	29,0%	19,4%
	Riferimento regionale PIEMONTE	3,2%	33,4%	41,6%	21,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		14,8%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,6%	15,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,6%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,8%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		6,5%	3,9%	3,8%

Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,5%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,6%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,0%	7,5%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,0%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	1,7%	0,9%
Altra modalità		1,8%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,8%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,6%	15,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,6%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,8%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		6,5%	3,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,5%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,6%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,0%	7,5%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,0%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	1,7%	0,9%
Altra modalità		1,8%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC82400C	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**

Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,8%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,6%	15,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,6%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,8%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		6,5%	3,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,5%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,6%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,0%	7,5%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,0%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	1,7%	0,9%
Altra modalità		1,8%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		18,3%	17,7%	17,1%
Scuola primaria		19,7%	22,8%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		19,7%	23,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		72,0	28,7	49,6
Scuola primaria (in euro)		8,7	18,6	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		10,5	24,2	32,9

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

L'Istituto ha un bacino d'utenza consolidato nel tempo, vari e buoni rapporti con gli enti locali e con le associazioni del territorio. La Scuola informa regolarmente i genitori di tutte le iniziative e le attività riguardanti gli alunni e dei corsi di formazioni organizzati e gestiti dal Centro per le Famiglie dell'ente comunale. La Scuola si confronta con i genitori della secondaria per la firma del Patto di Corresponsabilità e per la stesura del Consiglio di Orientamento. La Scuola stipula accordi sia con soggetti pubblici che soggetti privati. La Scuola ha in essere una convenzione con l'ente comunale per il Coordinamento Pedagogico Territoriale e partecipa attivamente alla Tavola Pedagogica con tutti i soggetti del territorio e a tutte le iniziative con i nidi comunali.

Punti di debolezza

Soprattutto dall'interruzione dei periodo Covid, si è registrata una partecipazione sempre più scarsa dei genitori alla vita della Scuola, preoccupati soprattutto del benessere individuale del proprio figlio. La Scuola, negli ultimi anni, non ha più coinvolto i genitori nella definizione del Piano dell'Offerta Formativa e non ha più proposto la partecipazione a formazione e convegni, visto lo scarso interesse.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della

scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
La scuola promuove le attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Piu' della meta' dei genitori partecipa alle attivita' proposte dalla scuola.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITA'	TRAGUARDO
- potenziare la capacità comunicativa dei bambini; -incrementare curiosità, esplorazione e formulazione di ipotesi .	-il bambino ascolta e comprende e formula interpretazioni personali; - formula ipotesi durante le esperienze pratiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Attenta progettazione delle attività di ascolto, comunicazione e manipolazione dei bambini.
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Continuazione e rafforzamento delle sezioni eterogenee.
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Rafforzamento e organizzazione dei processi di osservazione dei bambini e degli strumenti adatti allo scopo.

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Aumento di un punto percentuale delle valutazioni 6 e 8 nella classe prima secondaria.	Diminuzione delle ripetenze in classe prima secondaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Personalizzare la progettazione delle attività per gruppi di alunni.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Incrementare lo studio individuale a scuola
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Organizzare laboratori di studio pomeridiani.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
- Aumento dei risultati delle prove di italiano e matematica in seconda primaria e terza secondaria.	Risultati positivi in italiano e matematica per tutte le classi di seconda primaria e terza secondaria (freccia verde).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Adeguare il curricolo ad attività di potenziamento e recupero in italiano e matematica.
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Organizzare laboratori di studio pomeridiani.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dal processo di autovalutazione si evince che la scuola è in sofferenza sugli esiti delle classi iniziali in italiano e matematica.