Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

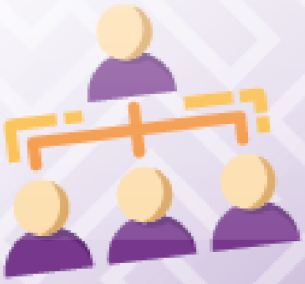
FORNARA - OSSOLA - NOVARA

NOIC82400C

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FORNARA - OSSOLA - NOVARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6786** del **24/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 8141*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
6 Caratteristiche principali della scuola
11 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
12 Risorse professionali

Le scelte strategiche

13 Aspetti generali
14 Priorità desunte dal RAV
16 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
17 Piano di miglioramento
26 Principali elementi di innovazione
35 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

44 Aspetti generali
45 Traguardi attesi in uscita
48 Insegnamenti e quadri orario
51 Curricolo di Istituto
66 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
69 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
73 Moduli di orientamento formativo
76 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
86 Attività previste in relazione al PNSD
88 Valutazione degli apprendimenti
90 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

97 Aspetti generali
98 Modello organizzativo
101 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
102 Reti e Convenzioni attivate
111 Piano di formazione del personale docente
118 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:
La popolazione studentesca della scuola è composta da alunni italiani e da alunni con cittadinanza non italiana; una delle caratteristiche della componente degli studenti, è il numero percentuale di studenti provenienti da paesi stranieri significativamente più alto della media provinciale, regionale e nazionale. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo; analizzando l'indice ESCS, questo aspetto risulta particolarmente evidente nella scuola primaria, mentre nella scuola secondaria esiste una maggiore uniformità, riscontrando uno status socio-economico principalmente di livello basso. La quota di studenti con famiglie svantaggiate si posiziona al di sopra della media regionale e nazionale, così come la quota di alunni con nazionalità non italiana poiché nell'Istituto è presente una realtà scolastica la cui utenza è prevalentemente costituita da alunni stranieri di prima e seconda generazione L'Istituto ha sviluppato progetti per l'accoglienza e l'alfabetizzazione per favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri. L'Istituto possiede una forte rete di collegamenti con il territorio e con altre agenzie educative (Comunità di prima accoglienza, Associazioni di mediazione linguistica e culturale, Servizi Sociali). L'opportunità legata all'esperienza pluriennale di gestione di una popolazione scolastica molto eterogenea ha permesso di sviluppare competenze utili per affrontare le richieste della società contemporanea.
Vincoli:
L'elevato numero di alunni stranieri, l'eterogeneità dei paesi di provenienza e dei livelli di partenza della conoscenza della lingua italiana dei singoli studenti, rendono necessaria la diversificazione della didattica all'interno delle singole classi, con il conseguente rallentamento del processo di apprendimento, per gli alunni stranieri, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
- L'I.C. si trova in una zona periferica, ma ben collegata al centro cittadino. - L'I.C. collabora con alcune associazioni umanitarie, servizi sociali, parrocchie. – Il Comune offre servizi di pre-scuola in alcuni plessi, di trasporto per alunni diversamente abili, o provenienti da frazioni limitrofe e la possibilità di frequentare laboratori didattici ambientali (Nucleo di Didattica ambientale, ASSA), artistico-espressivi, musicali, sportivi (associazioni sportive), di educazione alla legalità (Nucleo di prossimità). - L'I.C. collabora inoltre con Enti locali, quali Rete per l'ambiente e la cittadinanza

consapevole, ARPA, ASL, ANPAS, CRI, Est-Sesia, UPO, Pro Natura. – La Regione istituisce un progetto contro la dispersione scolastica per alunni della secondaria, in collaborazione con le agenzie di formazione del territorio.
Vincoli:
La scarsa disponibilità di risorse economiche, anche delle famiglie, limita l'acquisto sia di materiale di facile consumo che di strumenti tecnologici basilari.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
L'istituto è composto da 6 plessi scolastici: tre scuole primarie, due scuola dell'infanzia e una scuola secondaria di primo grado, un edificio ospita sezioni di scuola dell'infanzia e classi di scuola primaria. Negli ultimi anni I plessi scolastici sono stati oggetto di manutenzione straordinaria che sono in fase di completamento. L'istituto possiede una buona dotazione tecnologica: in ogni classe/sezione è presente un PC a cui è collegata una LIM o Digital Board. Le scuole sono dotate di laboratori, biblioteche, palestre, aule comuni e polifunzionali, locali mensa e refettori. La scuola secondaria è inoltre dotata di campo sportivo esterno. La scuola secondaria di primo grado realizza la didattica per ambienti di apprendimento e sono attivi gli indirizzi sportivo e di inglese potenziato. L'istituto si avvale delle risorse economiche ministeriali. La scuola gestisce le risorse provenienti dal CTS, di cui è sede, e partecipa ai PON (progetto di finanziamento con i fondi europei) e a molte iniziative progettuali finalizzate all'implementazione delle risorse finanziarie
Vincoli:
In alcuni plessi le opere di ristrutturazione sono in fase di espletamento e alcuni ambienti non possiedono i requisiti necessari per un utilizzo adeguato degli spazi (ad esempio Aula Magna nella scuola secondaria).

Risorse professionali

Opportunità:
All'interno dell'Istituto il 73.1% di docenti ha contratto a tempo indeterminato, posizionandosi al di sopra della media nazionale. L'Istituto nel corso degli ultimi anni ha promosso molte iniziative di formazione informatica per il personale docente: questo ha comportato l'acquisizione di competenze informatiche. Nella scuola è presente la figura di animatore digitale. Nell'Istituto otto docenti possiedono formazione specifica sull'inclusione. Sono inoltre presenti due figure strumentali per l'inclusione (DVA) e una figura professionale per l'inclusione (BES e DSA). Nell'Istituto operano inoltre due figure professionali che si occupano dei percorsi di alfabetizzazione nelle scuole primarie e nella scuola secondaria di primo grado. Docenti con competenze professionali specifiche (relative

alla didattica curricolare e alla didattica dell'inclusione, relative all' informatica e all'insegnamento delle lingue straniere) consentono di realizzare percorsi di didattica innovativa , progetti di arricchimento dell'offerta formativa, iniziative di formazione per i colleghi, condivisione di buone pratiche educative e didattiche, tutoraggio dei docenti neo-immessi in ruolo.
Vincoli:
Si rileva che la maggior parte dei contratti a tempo determinato riguarda gli insegnanti di sostegno: questo rappresenta un punto di debolezza per l'Istituto perché non garantisce la continuità educativa e didattica per gli alunni DVA.

Popolazione scolastica

Opportunità:
La popolazione studentesca e' composta sia da alunni italiani sia da studenti con cittadinanza straniera. L'elevata percentuale di studenti di origine straniera e' superiore a tutte le medie di riferimento. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta variegato: l'analisi dell'indice ESCS evidenzia una particolare eterogeneita' nei tre ordini di scuola, con una predominanza di studenti appartenenti a fasce socio-economiche svantaggiate nella scuola primaria. L'Istituto accoglie una significativa presenza di alunni stranieri, soprattutto, di seconda generazione, per i quali sono stati attivati progetti di accoglienza e alfabetizzazione per favorire l'inserimento e l'integrazione scolastica. Grazie a una rete consolidata di collaborazioni con il territorio e con diverse agenzie educative, Comunita' di prima accoglienza, associazioni di mediazione linguisticoculturale e servizi sociali, l'Istituto ha sviluppato una solida esperienza nella gestione della multiculturalita'. Questo patrimonio di competenze rappresenta un'opportunita' preziosa per affrontare le sfide educative della societa' contemporanea. L'Istituto si connota per un alto livello di inclusivita': gli studenti con disabilita' certificata e' significativamente sopra ogni media, cosi' come il numero degli studenti con dsa. Il processo di inserimento, integrazione e successo formativo viene garantito da una forte rete collaborativa tra le diverse agenzie educative, Scuola-Famiglia-Territorio.
Vincoli:
L'elevata presenza sia di alunni provenienti da contesti linguistici e culturali differenti, sia di alunni con difficolta' accertate di apprendimento, richiede una costante attenzione alla personalizzazione degli interventi educativi. Le differenze nei livelli di competenza linguistica possono rendere piu' complessi i processi di comunicazione e apprendimento, richiedendo tempi piu' lunghi di adattamento e un costante supporto educativo individualizzato. Le difficolta' di apprendimento necessitano di docenti professionalmente qualificati, in servizio a tempo indeterminato per garantire continuita' educativa, spazi scuola e materiali didattici per garantire una didattica sempre piu' inclusiva, individualizzata e tecnologicamente supportata
Territorio e capitale sociale

Opportunità:
L'Istituto Comprensivo e' situato in una zona periferica, ma gode di buoni collegamenti con il centro cittadino. Collabora attivamente con realta' del territorio quali associazioni umanitarie, servizi sociali, parrocchie ed enti locali. Il Comune garantisce alcuni servizi essenziali, tra cui il pre-scuola in alcune sedi, il trasporto per alunni con disabilita' o residenti in frazioni periferiche, e l'accesso a laboratori didattici in ambito ambientale (in collaborazione con il Nucleo di Didattica Ambientale e ASSA), artistico-espressivo, musicale, sportivo e di educazione alla legalita' (Nucleo di prossimita'). L'Istituto partecipa inoltre a reti territoriali e progetti con diversi enti, tra cui ARPA, ASL, ANPAS, Croce Rossa Italiana, Est Sesia, Universita' del Piemonte Orientale, Pro Natura e la Rete per l'ambiente e la cittadinanza consapevole. A livello regionale e' attivo un progetto specifico per il contrasto alla dispersione scolastica nella scuola secondaria, realizzato in collaborazione con agenzie formative del territorio.
Vincoli:
La limitata disponibilita' di risorse economiche, sia da parte dell'Istituto che delle famiglie, ostacola l'acquisto di materiali di consumo e strumenti tecnologici di base, condizionando l'efficacia di alcune attivita' didattiche e progettuali.
Risorse economiche e materiali

Opportunità:
L'Istituto e' articolato in sei plessi scolastici: tre scuole primarie, due scuole dell'infanzia e una scuola secondaria di primo grado. Uno degli edifici ospita sezioni dell'infanzia e classi della primaria. Negli ultimi anni alcuni edifici scolastici sono stati oggetto di interventi di manutenzione straordinaria, attualmente in fase di completamento. L'Istituto dispone di una buona dotazione tecnologica: ogni classe delle scuole primarie e secondaria e' fornita di un PC collegato a una LIM o Digital Board; rispetto alle sezioni della scuola dell'infanzia quasi tutte sono dotate di strumenti digitali. Sono presenti laboratori, biblioteche, palestre, aule polifunzionali e spazi comuni, oltre a locali mensa e refettori nelle scuole dell'infanzia e primaria. La scuola secondaria dispone inoltre di un spazio esterno per le attivita' sportive. In tutto l'Istituto e' attiva la didattica per ambienti di apprendimento promuovendo esperienze attive, esplorative e cooperative; nella scuola secondaria è attiva la DADA e sono presenti due indirizzi specifici: quello sportivo e quello con potenziamento della lingua inglese in tre sezioni. L'Istituto beneficia di risorse ministeriali, gestisce fondi derivanti dal CTS (di cui e' sede) e partecipa regolarmente a progetti PON e ad altre iniziative finanziate a livello europeo, nazionale e regionale, volte al potenziamento dell'offerta formativa.
Vincoli:
In alcuni plessi scolastici le opere di ristrutturazione non sono ancora concluse, e alcuni ambienti non risultano idonei a un utilizzo pienamente funzionale. Un esempio significativo e' rappresentato

dall'Aula Magna della scuola secondaria, che non soddisfa ancora i requisiti necessari.
Risorse professionali

Opportunità:
All'interno dell'Istituto il 74,2 in valore percentuale del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato, percentuale superiore alla media nazionale. Negli ultimi anni sono state promosse numerose iniziative di formazione, in particolare nell'ambito delle competenze digitali. E' presente la figura dell'animatore digitale, a supporto dell'innovazione tecnologica e metodologica. Diciannove docenti hanno una formazione specifica sull'inclusione. E' inoltre operativa una figura strumentale dedicata all'inclusione (area DVA) e all'area BES e DSA. L'Istituto si avvale anche di due docenti incaricate, di cui una con titolo specifico sulla classe di concorso A023, dei percorsi di alfabetizzazione per alunni stranieri nella scuola primaria e secondaria. La presenza di docenti con competenze specialistiche -- sia nella didattica curricolare, sia nell'inclusione, sia nell'uso delle tecnologie e nell'insegnamento delle lingue straniere -- consente l'attivazione di percorsi didattici innovativi, progetti di arricchimento dell'offerta formativa, azioni di tutoraggio per i docenti neo-immessi e la diffusione di buone pratiche professionali.
Vincoli:
Un punto critico riguarda l'elevata incidenza di contratti a tempo determinato tra i docenti di sostegno (il 62 in valore percentuale), fattore che compromette la continuita' educativa e didattica per gli alunni con disabilita' (DVA), generando difficolta' nella progettazione di interventi personalizzati e a lungo termine.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

FORNARA - OSSOLA - NOVARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NOIC82400C
Indirizzo	VIA PREMUDA, 30 NOVARA 28100 NOVARA
Telefono	0321402566
Email	NOIC82400C@istruzione.it
Pec	noic82400c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icfornaraossola.edu.it

Plessi

ROSA E CAROLINA AGAZZI BICOCCA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA824019
Indirizzo	VIA SFORZESCA NOVARA 28100 NOVARA

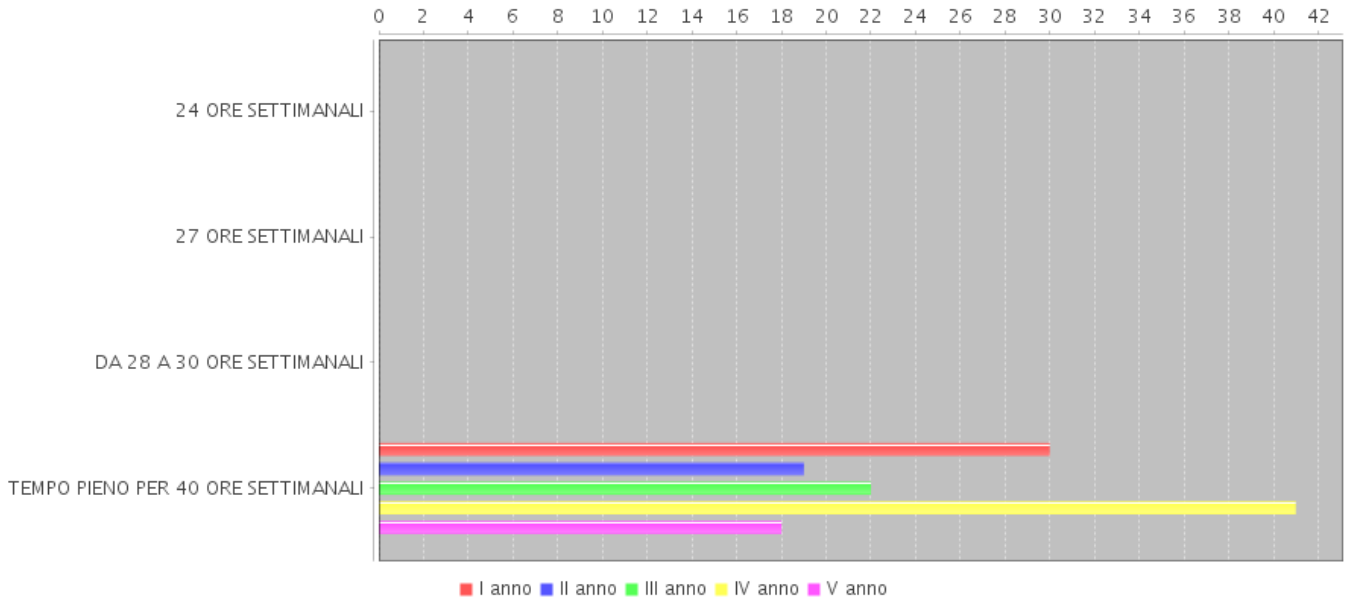
VIA MONTE NERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA82402A
Indirizzo	VIA MONTE NERO 9 NOVARA 28100 NOVARA

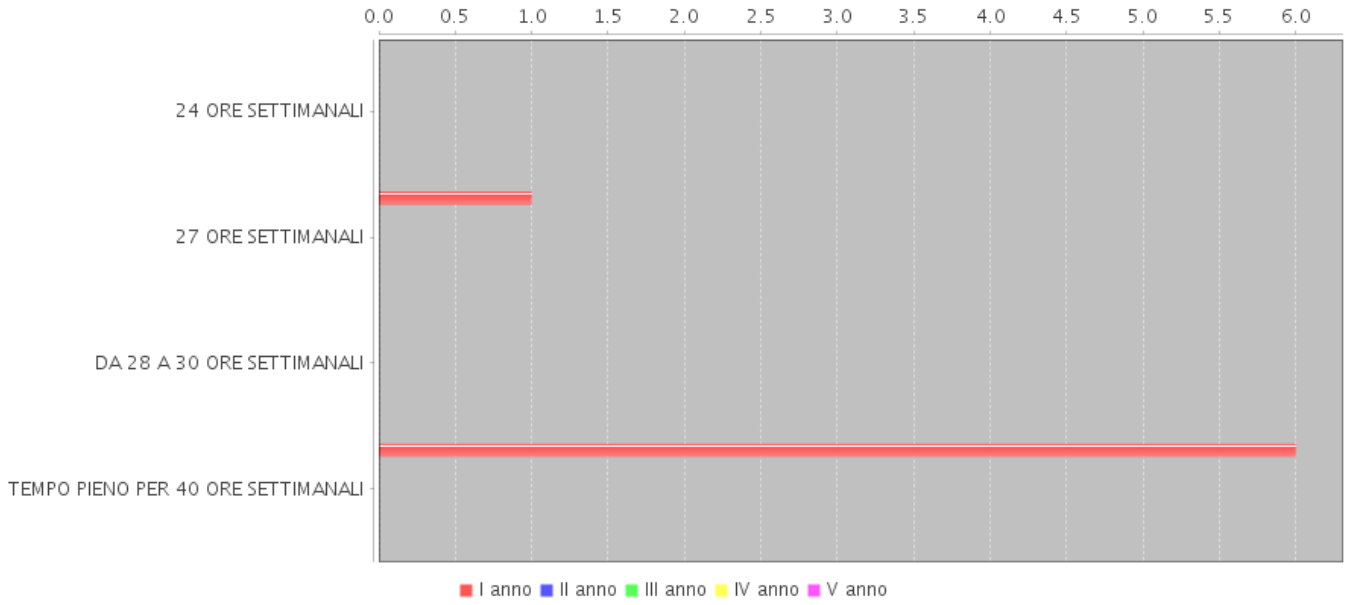
DON LORENZO MILANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE82401E
Indirizzo	VIA PREMUDA, 26 - 28100 NOVARA
Numero Classi	7
Totale Alunni	130

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



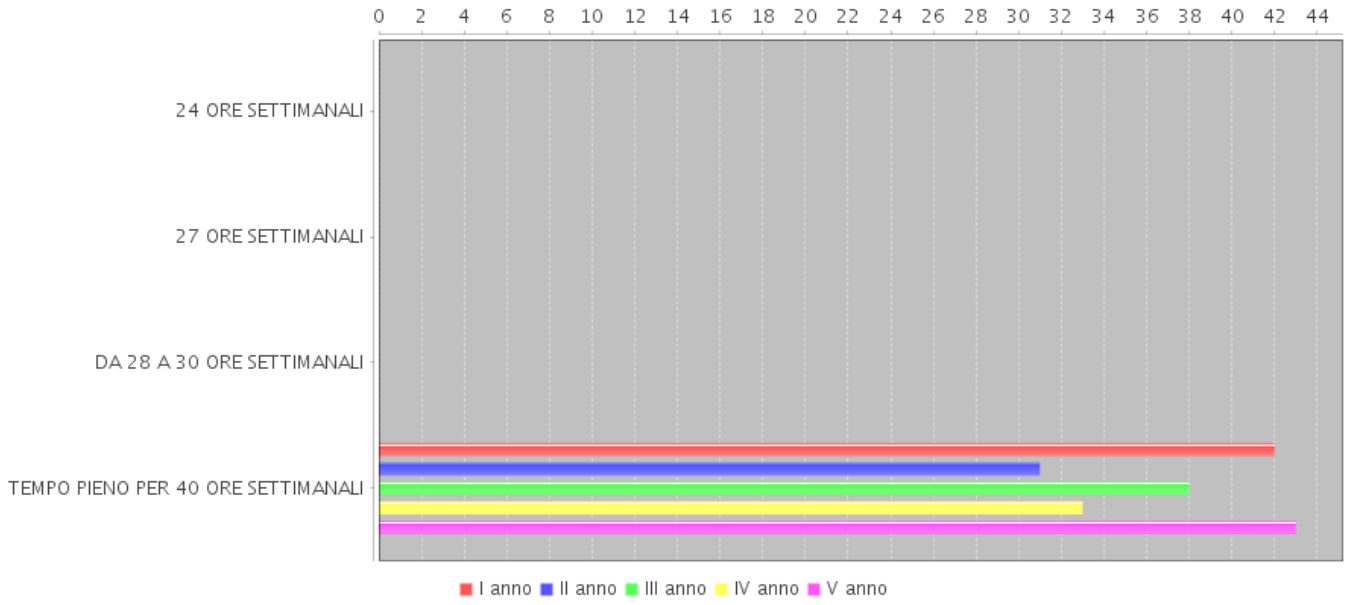
Numero classi per tempo scuola



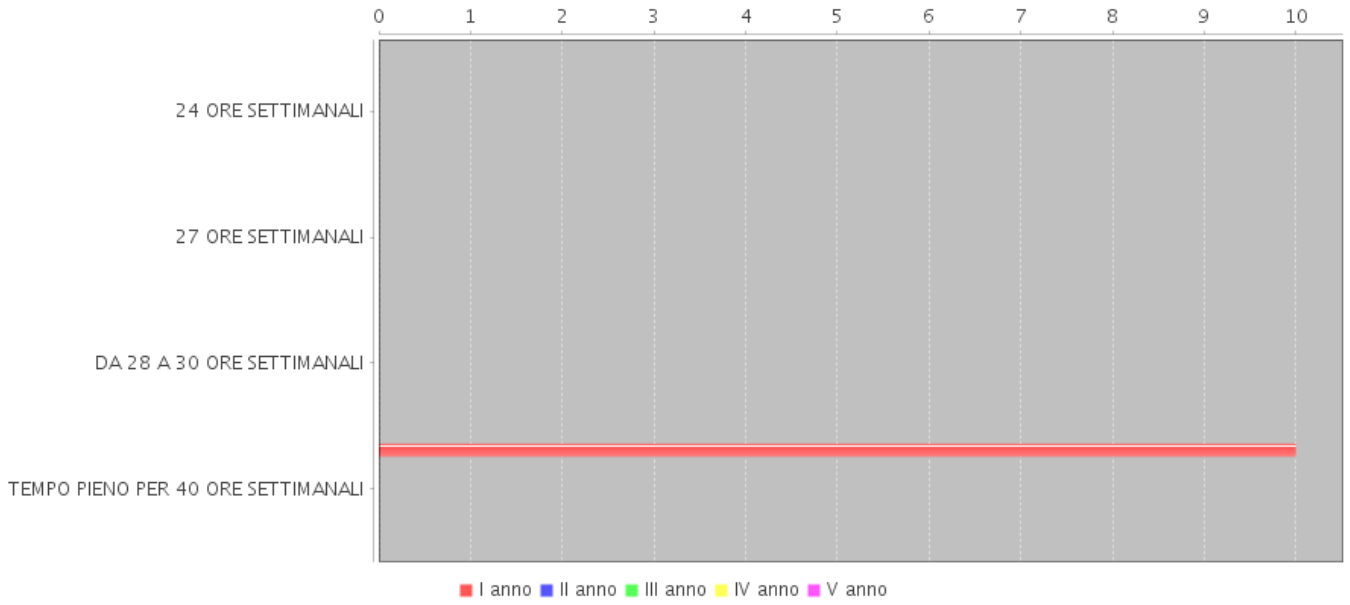
"RODARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE82402G
Indirizzo	VIA CAVIGIOLI RIONE BICOCCA 28100 NOVARA
Numero Classi	10
Totale Alunni	187

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



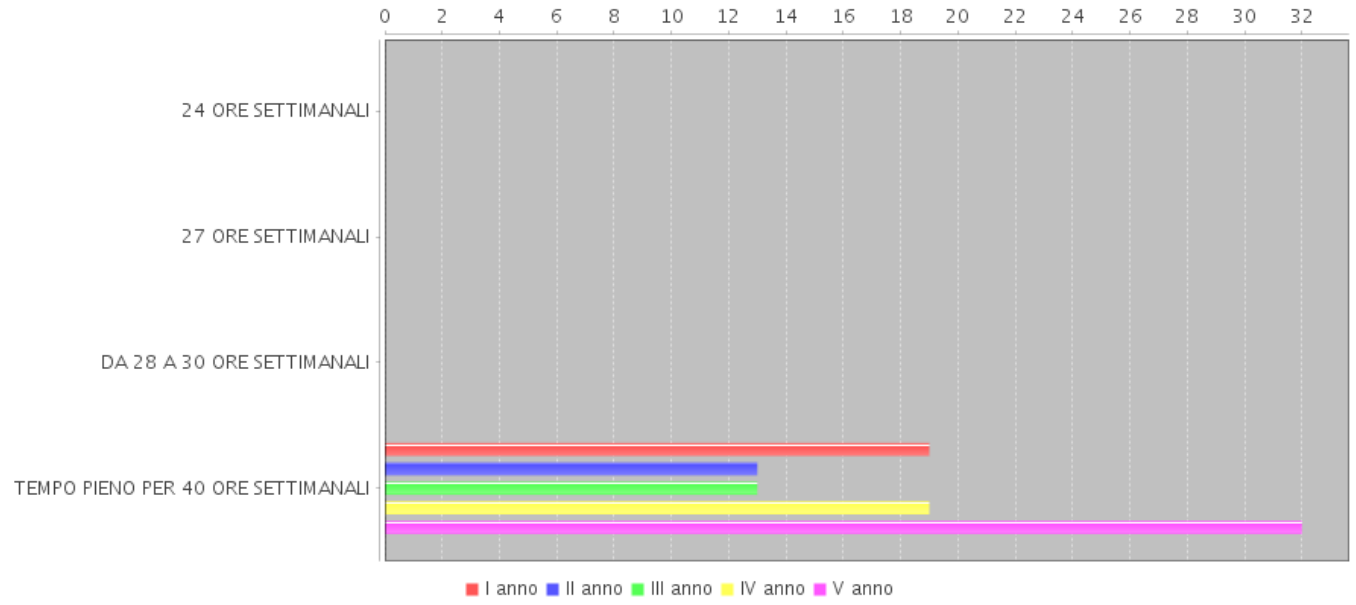
Numero classi per tempo scuola



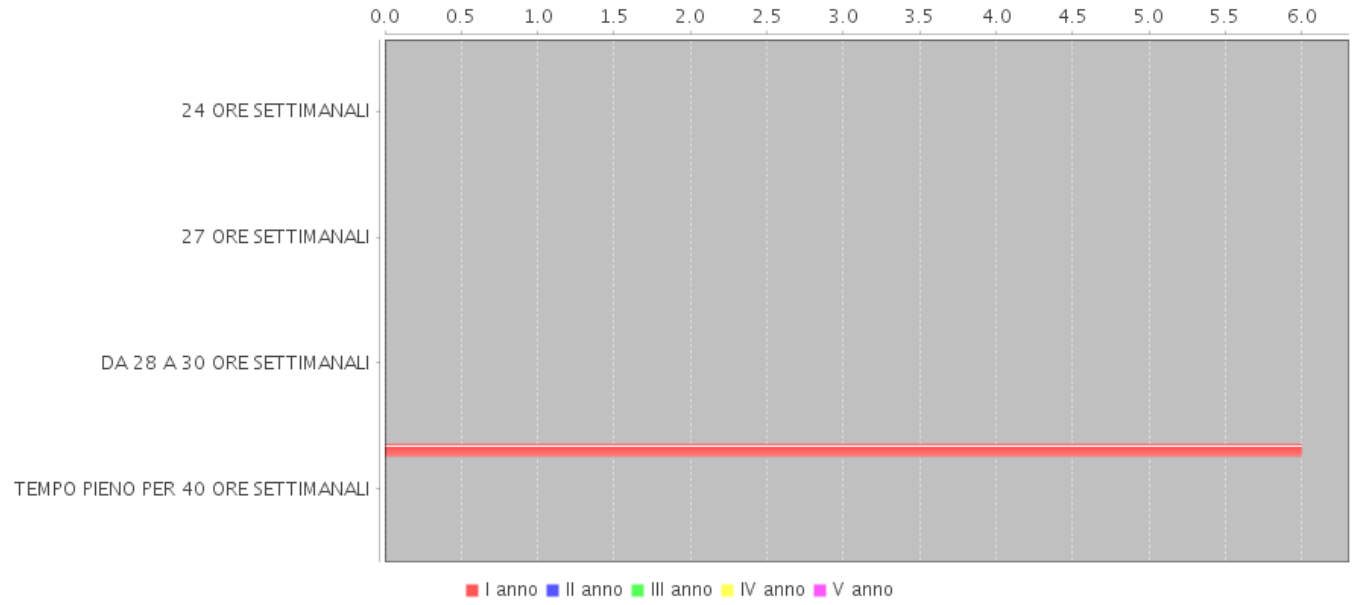
"DE AMICIS" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE82403L
Indirizzo	VIA MONTE NERO 9 NOVARA 28100 NOVARA
Numero Classi	6
Totale Alunni	96

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



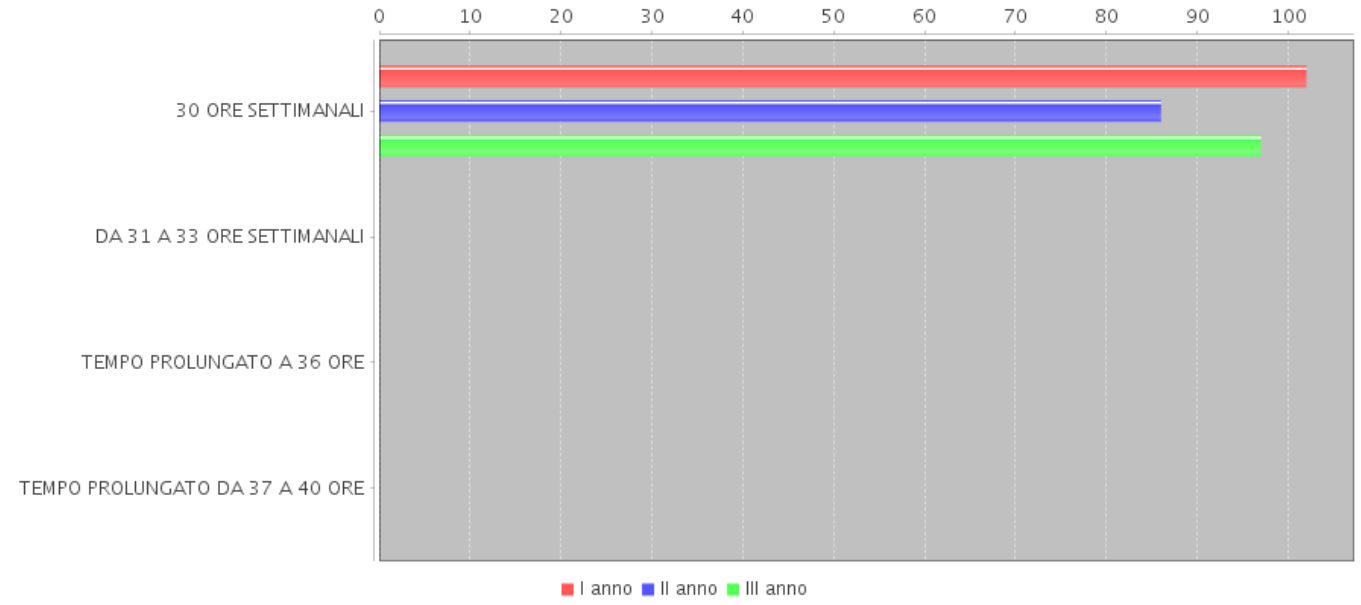
Numero classi per tempo scuola



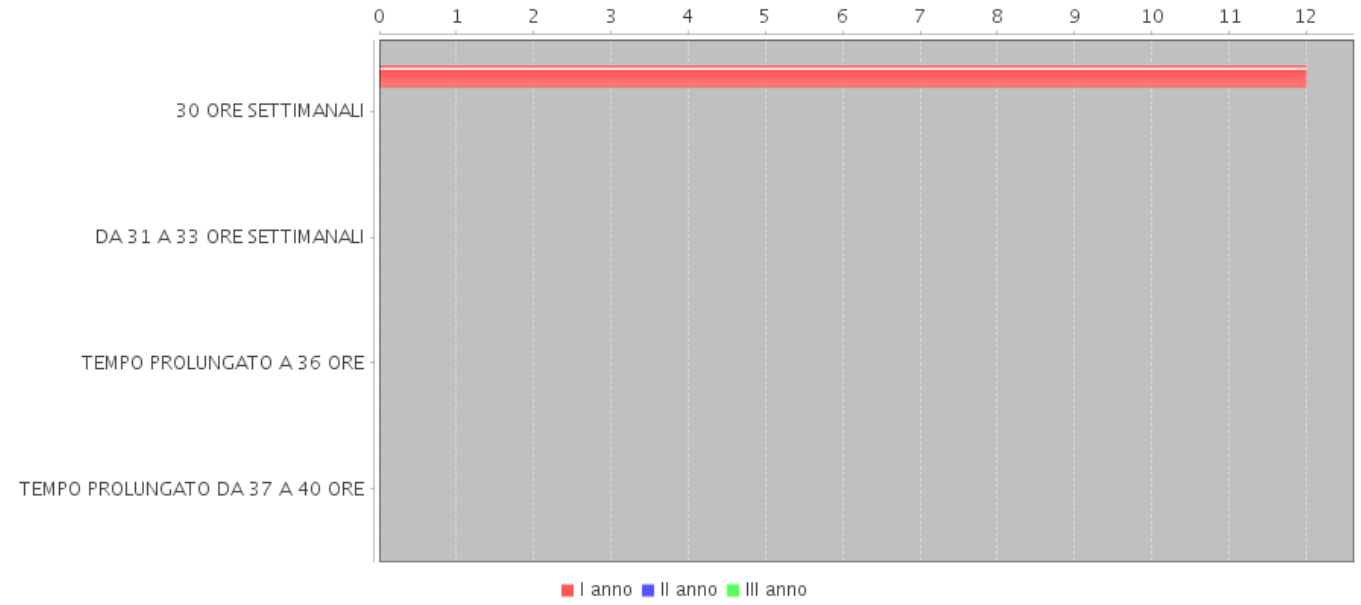
SECONDARIA I - FORNARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NOMM82401D
Indirizzo	VIA PREMUDA, 30 - 28100 NOVARA
Numero Classi	12
Totale Alunni	285

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

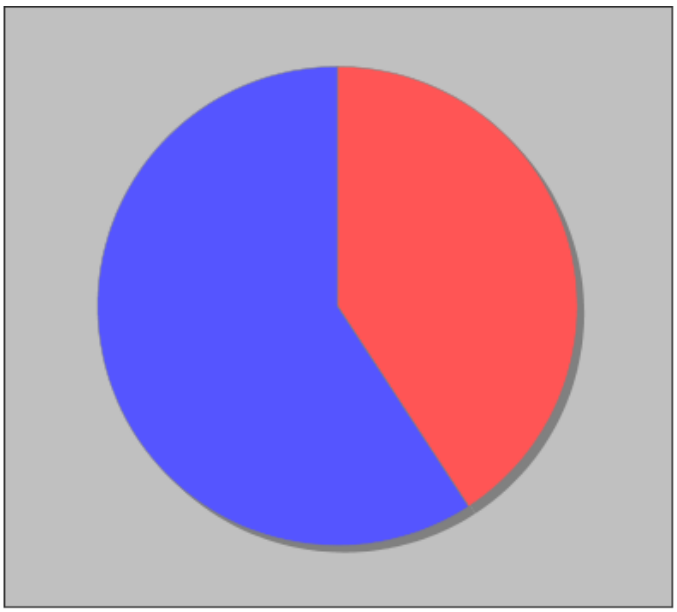
Laboratori	Con collegamento ad Internet	50
	Disegno	4
	Informatica	4
	Lingue	4
	Musica	4
	Scienze	4
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	60

Risorse professionali

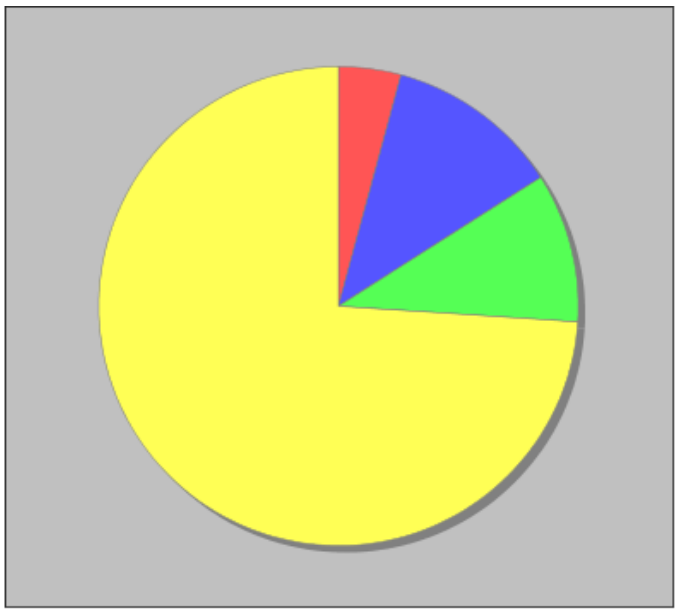
Docenti	146
Personale ATA	32

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Aspetti generali

Le scelte strategiche dell'Istituto:

- Inglese potenziato nella scuola secondaria di primo grado.

- Sezione sportiva nella scuola secondaria di primo grado.

- Attenta assegnazione dei docenti alle aree disciplinari nella scuola primaria per un corretto e puntuale funzionamento dei dipartimenti.

- Molta attenzione all'organizzazione degli uffici e del personale.

- Reti e collaborazioni con enti esterni.

Priorità desunte dal RAV

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

- potenziare la capacità comunicativa dei bambini; -incrementare curiosità, esplorazione e formulazione di ipotesi .

Traguardo

-il bambino ascolta e comprende e formula interpretazioni personali; -formula ipotesi durante le esperienze pratiche.

Risultati scolastici

Priorità

Aumento di un punto percentuale delle valutazioni 6 e 8 nella classe prima secondaria.

Traguardo

Diminuzione delle ripetenze in classe prima secondaria.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Aumento dei risultati delle prove di italiano e matematica in seconda primaria e terza secondaria.

Traguardo

Risultati positivi in italiano e matematica per tutte le classi di seconda primaria e terza secondaria (freccia verde).

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Miglioramento risultati scolastici

Miglioramento dei risultati scolastici in italiano e matematica analizzando le competenze in entrata degli alunni dalla scuola dell'infanzia e aggiornando il curricolo ogni anno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

- potenziare la capacità comunicativa dei bambini; -incrementare curiosità, esplorazione e formulazione di ipotesi .

Traguardo

-il bambino ascolta e comprende e formula interpretazioni personali; -formula ipotesi durante le esperienze pratiche.

Risultati scolastici

Priorità

Aumento di un punto percentuale delle valutazioni 6 e 8 nella classe prima secondaria.

Traguardo

Diminuzione delle ripetenze in classe prima secondaria.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Aumento dei risultati delle prove di italiano e matematica in seconda primaria e terza secondaria.

Traguardo

Risultati positivi in italiano e matematica per tutte le classi di seconda primaria e terza secondaria (freccia verde).

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare le attività didattiche che valorizzano lo sviluppo delle competenze in Italiano e Matematica; rafforzare il lavoro di progettazione per dipartimenti verticali per raggiungere tutti gli obiettivi finali previsti da ogni ordine di scuola.

Ambiente di apprendimento

Completare la predisposizione di arredi e strutture per la didattica per ambienti di apprendimento nei plessi della scuola primaria.

Inclusione e differenziazione

Prevedere attività di recupero e consolidamento, anche personalizzate, per

consentire il raggiungimento delle competenze minime da parte di tutti gli alunni.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Continuazione e rafforzamento delle sezioni eterogenee nella scuola dell'infanzia.

Organizzare laboratori di studio pomeridiani nella scuola primaria e secondaria.

Rafforzamento e organizzazione dei processi di osservazione dei bambini e degli strumenti adatti allo scopo nella scuola dell'infanzia.

Attività prevista nel percorso: Formazione dei docenti per l'innovazione didattica in italiano e matematica.

Descrizione dell'attività	Sono organizzati corsi di formazione degli insegnanti con l' università del Piemonte Orientale e con l'agenzia formativa CREMIT per l'innovazione didattica nell'insegnamento dell'italiano, anche come L2, e della matematica. La metodologia è la ricercazione con laboratori matematici e linguistici in classe con gli alunni.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti

coinvolti	
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Si attende come risultato un abbassamento della percentuale degli alunni non ammessi alla classe seconda secondaria.

Percorso n° 2: Miglioramento esiti prove standardizzate di italiano e matematica.

- Formazione docenti.

- Implementazione attività didattiche laboratoriali.

- Valutazione formativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Aumento dei risultati delle prove di italiano e matematica in seconda primaria e terza secondaria.

Traguardo

Risultati positivi in italiano e matematica per tutte le classi di seconda primaria e terza secondaria (freccia verde).

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Personalizzare la progettazione delle attività per gruppi di alunni.

Incrementare lo studio individuale a scuola

Adeguare il curricolo ad attività di potenziamento e recupero in italiano e matematica.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare laboratori di studio pomeridiani.

Attività prevista nel percorso: Prove per classi parallele di italiano e matematica.

Descrizione dell'attività	Prove parallele di italiano e matematica nelle classi primarie per potenziare l'apprendimento di italiano e matematica nelle classi prime e terze.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Aumenti degli esiti delle prove standardizzate in classe seconda primaria e classe terza secondaria.

Percorso n° 3: Valutazione formativa delle competenze raggiunte dagli alunni al termine della scuola dell'infanzia.

- Adeguamento del curricolo della scuola dell'infanzia.

- Costruzione di griglie di osservazione degli alunni.

- Costruzione di rubriche di valutazione formativa delle competenze degli alunni.

- Costruzione di schede di passaggio con valutazione formativa sul raggiungimento degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

- potenziare la capacità comunicativa dei bambini; -incrementare curiosità, esplorazione e formulazione di ipotesi .

Traguardo

-il bambino ascolta e comprende e formula interpretazioni personali; -formula ipotesi durante le esperienze pratiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Personalizzare la progettazione delle attività per gruppi di alunni.

Attenta progettazione delle attività di ascolto, comunicazione e manipolazione dei bambini.

Orientamento strategico e organizzazione della

scuola

Continuazione e rafforzamento delle sezioni eterogenee.

Rafforzamento e organizzazione dei processi di osservazione dei bambini e degli strumenti adatti allo scopo.

Attività prevista nel percorso: Analisi e studio delle competenze in entrata e uscita.

Descrizione dell'attività	Attività di ascolto con lettura di libretti. Attività di parlato. Attività di manipolazione.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Buone competenze di italiano e ragionamento logico in entrata

alla scuola primaria.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola secondaria di primo grado è stata ufficialmente inserita nella Rete Nazionale Scuole DADA (Didattica per ambienti di apprendimento). Sono inoltre presenti una sezione a indirizzo sportivo e tre sezioni di inglese potenziato.

Nelle classi prime della scuola secondaria è consolidato il progetto "Un patentino per lo smartphone" in collaborazione con la Regione Piemonte. Dall'a.s. 2025-2026 anche in alcune classi quinte della scuola primaria viene attivato un progetto relativo all'uso sicuro dello smartphone.

In tutte le scuole primarie sono presenti le aule STEM; nei singoli plessi sono presenti un'aula di Lettura o un'aula di Musica o un'aula di Arte.

Nelle scuole dell'infanzia vengono realizzati progetti didattici relativi al coding e alla lingua inglese.

Partecipazione alla Rete cittadina 0-6.

Sia nella scuola secondaria di primo grado che nella scuola primaria sono attivi percorsi di alfabetizzazione e di insegnamento dell'italiano come L2.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si mettono in evidenza alcune delle attività innovative che già si realizzano e che si intende continuare a realizzare.

- Didattica digitalizzata: uso del PC e di Gsuite per l'insegnamento nella scuola secondaria.

- Agenda 30: attività di educazione in tema di sostenibilità ambientale e di educazione alla salute.

- Giochi linguistici e matematici per il potenziamento e il recupero

Allegato:

25_26_Fornariadi_progetto.docx.pdf

CONTENUTI E CURRICOLI

Attività di didattica da realizzare in nuovi ambienti di apprendimento a scuola attraverso l'utilizzo delle aule STEM e 2.0 e con il completamento delle aule dedicate a Lettura, Musica, Arte nella scuola primaria.

Attività di didattica innovativa nella scuola dell'Infanzia attraverso l 'utilizzo delle strumentazioni per il coding e con l'Implementazione dei supporti digitali.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

Classi e attività di alfabetizzazione gestite in autonomia da insegnanti specialisti in insegnamento di italiano come L2.

Formazione di docenti che si specializzano in italiano L2.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale

Percorso di personalizzazione per il riconoscimento degli studenti ad alto potenziale cognitivo

Formazione docenti per alto potenziale cognitivo.

Collaborazione con psicologi ed educatori all'interno dell'Istituto con ricaduta per le famiglie e i ragazzi con alto potenziale cognitivo.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)

Percorso di valorizzazione delle eccellenze

Percorso di approfondimento della lingua inglese con docenti madrelingua e successiva certificazione Cambridge.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Lavoro per progetti

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Percorsi di insegnamento di metodo di studio per alunni di classe prima secondaria e per gruppi di alunni con difficoltà di apprendimento.

Percorsi di approfondimento di italiano e matematica per gli alunni della scuola primaria.

Percorsi di recupero (studio, compiti) per gli alunni della scuola secondaria di matematica.

Percorsi di formazione per didattica innovativa per i docenti di italiano e matematica.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Coding

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Percorsi di educazione civica:

- Gruppo NOI

- Impariamo la legalità (incontri con magistrati e forze dell'ordine)

- Edugreen (percorso con progetti di educazione ambientale)

- La Salute (percorso con progetti di educazione alla salute).

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Narrazione (Storytelling)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

- I ciclo di istruzione (secondaria I grado) - Caratterizzazione indirizzo

  Denominazione

  Sezione Sportiva

  Descrizione

  Una sezione della scuola secondaria di primo grado offre quattro ore di educazione fisica alla settimana.

  E' presente a scuola un insegnante di potenziamento di educazione fisica e sono studiati percorsi differenziati per classi e per gruppi di alunni di sperimentazione di sport.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- Accordo di rete FATA (formazione personale ATA).

- Accordo di rete CTS (l'Istituto è sede di CTS).

- Accordo di rete FAMI.

- Convenzione con associazione musicale DEDALO.

- Convenzione con Comunità di Sant'Egidio.

- Accordo di rete In/Forma per la sicurezza.

- Accordo di rete LAPIS per il recupero degli anni scolastici.

- Accordo di rete TOP-IX con il Comune di Novara per la fibra veloce in tutti i plessi.

- Convenzione per Biblioteche Innovative.

Partecipazione ai bandi del Piano delle Arti, al bandi per l'Istruzione della regione Piemonte "La scuola va in montagna", "A scuola di legalità" "La lingua dei segni" "Alto potenziale cognitivo e Hikikomori".

Partecipazione ai bandi del ministero della Cultura "Fondo promozione lettura" e "Per chi crea".

Partecipazione al bando del Ministero delle Imprese e del Made in Italy "Saper(e)consumare".

- Convenzione con Università del Piemonte Orientale per la formazione dei docenti.

- Convenzione con l'Università Cattolica di Milano per associazione CREMIT per formazione docenti.

Allegato:

SEGNATURA_1766130451_firmato_1766130277_Accettazione-Rich.ErogazioneAnticipo-montagna-2025_IC_FORNARA.pdf

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Completamento delle aule di Lettura, Musica e Arte nei plessi della scuola primaria.

ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Bandi nazionali a cui si intende partecipare:

- PNRR. Adesione a DM 65, DM 66, DM 19. Scuole 4.0.

- Agenda Nord. Adesione a "Scuola in estate"; "Orientamento".

- MIMIT. Partecipazione al bando "Sapereconsumare".

- MIC. Partecipazione ai bandi "Fondo per la lettura" e "Per chi crea".

Allegato:

LETTERA_AUTORIZZAZIONE_136777_21_NOIC82400C_6838.pdf

SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

La scuola secondaria di primo grado fa parte della rete di scuole DADA.

Le scuole dell'infanzia operano con sezioni eterogenee.

Allegato:

AccordoDADA.pdf

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 55'
- Tutte le ore
- Flessibilità per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Flessibilità per l'attuazione di innovazioni metodologico-didattiche

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione laboratoriale
- Per ordine di scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero
- Di orientamento

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- VERTICALI
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- LABORATORI 4.0
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Fornara Ossola 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il Progetto Scuola 4.0 di Istituto nasce dalla necessità della “trasformazione” degli ambienti di apprendimento, sia rispetto al design che alla strumentazione digitale. Nell'Istituto Comprensivo "Fornara - Ossola", la transizione verso le “Next Generation Classrooms”, operazione promossa dal PNRR per le Scuole Primarie e Secondarie di Primo Grado, si inserisce nel contesto dell’attuale didattica della scuola secondaria di primo grado per ambienti di apprendimento DADA, di per sé “innovativa” se confrontata alla metodologia di insegnamento tradizionale. Si ravvisa, quindi, la doppia necessità di completare l'allestimento e la dotazione tecnologica degli ambienti di apprendimento della scuola secondaria per tutte aule disciplinari, al fine di completare il progetto DADA, e di dare inizio, in piena continuità pedagogica e di metodologia didattica, ad un sistema ibrido di aule fisse con aule tematiche per la scuola primaria. Il cambiamento si accompagnerà a una rimodulazione della didattica, con la necessità di rivedere, a partire dal curricolo e dai traguardi di competenza per gli alunni, le voci relative alla metodologia, agli strumenti e alla valutazione nelle programmazioni disciplinari. La progettazione e l’allestimento dei nuovi ambienti prevedono, proprio per garantire l’utilizzo

efficace dei nuovi spazi, misure di accompagnamento con il monitoraggio degli alunni a cui la nuova metodologia si applica e dei docenti che attueranno le nuove pratiche. Il cambiamento non potrà prescindere da una adeguata formazione degli insegnanti, prevedendo la partecipazione dei docenti ai corsi resi disponibili dal Ministero dell'Istruzione sulla piattaforma "ScuolaFutura" e la modifica e l'implementazione del piano di formazione di Istituto.

Importo del finanziamento

€ 133.944,79

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

Progetto: STEM-periamo le scienze e la tecnologia

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro Istituto Comprensivo, nella scuola secondaria di primo grado, la didattica è improntata sugli ambienti di apprendimento; con l'attuazione di questo progetto vorremmo estendere questa modalità, attraverso un approccio "hands-on" e laboratoriale, anche nelle 3

scuole primarie, usando strumenti a supporto degli apprendimenti curricolari e finalizzati all'approfondimento delle discipline STEM. Nell'ambito delle SCIENZE E TECNOLOGIE, nei cinque anni di scuola primaria, vengono trattati i seguenti macro argomenti: esseri viventi, 5 sensi, corpo umano, energia, cellula vegetale e animale, trasformazioni dell'acqua, fotosintesi, universo. È necessario focalizzarsi su di essi per costituire 3 laboratori dotati di materiale mirato all'approfondimento a livello pratico, affinchè lo studio comprenda anche un vero e proprio approccio scientifico e collaborativo. L'obiettivo del progetto, è quello di creare ambienti collaborativi con diverse specificità e caratteristiche ai quali insegnanti e studenti potranno accedere a rotazione attraverso un servizio di prenotazione con drive condiviso. Ogni area sarà dotata di schermo interattivo e di una parete con pittura lavagna per creare zone "project based" e "writing/problem-solving", nel rispetto dell'inclusione e della parità di genere. Le tre macro aree per le quali si è pensato di fornire gli ambienti sono la biologia e la microbiologia con la conoscenza del micro cosmo, del corpo umano, delle cellule animali e vegetali, le scienze applicate come la chimica e la fisica per approfondire i 5 sensi, le caratteristiche dell'aria e dell'acqua, l'ingegneria, la tecnologia e l'astronomia attraverso il coding, la robotica e la tecnica 3D. Nell'ottica di formare, studenti più competenti in ambito scientifico, la finalità del nostro progetto è quella di rendere più accessibili, nella pratica della vita quotidiana, le discipline STEM sviluppando negli alunni l'interesse per la ricerca e la voglia di sperimentare e di inventare.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/02/2022

Data fine prevista

29/11/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	84

Progetto: Digita la scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Progetto che coinvolge i tre ordini di scuola. Percorso 1. 1) Formazione sul curriculum digitale di Istituto. 2) Formazione sul PEI digitalizzato. Percorso 2. - Formazione su metodologie, tecnologie e strumenti innovativi per l'insegnamento della matematica - pensiero computazionale - coding. Formazione su metodologie, tecnologie e strumenti innovativi per l'insegnamento della lingua italiana. - Uso del PC nella didattica curricolare . - Formazione sull'uso dei social già dalla scuola primaria. Comunità di pratiche.

Importo del finanziamento

€ 66.776,65

Data inizio prevista

04/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	85.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Stem e Lingue

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede interventi di formazione e laboratoriali nelle discipline STEM e nelle Lingue. Intervento A. 1) "Percorsi di oreintamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere". - Revisione dei curricoli di matematica, scienze e tecnologia alla luce delle linee guida Stem. - Scuola dell'infanzia: formazione e laboratori di coding per gli insegnanti dell'infanzia con il coinvolgimento degli alunni di 9 sezioni (circa 250 alunni). - Scuola primaria: formazione, uso delle aule STEM per attività e insegnamenti curricolari. Sono coinvolti gli alunni di tutte le classi di primaria: 24 classi per circa 440 alunni. - Scuola secondaria di primo grado: le discipline STEM in attività curricolari trasversali con l'uso delle nuove tecnologie. Sono coinvolte tutte le classi

con diversi progetti e corsi disciplinari (matematica, scienze e tecnologia), sono 12 classi con circa 270 alunni. 2) "Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti." - Percorsi CLIL con esperto nella scuola secondaria e nella scuola primaria nelle classi quarte, quinte, prima, seconda secondaria. Le classi coinvolte sono 9 di primaria e 8 di secondaria con circa 340 alunni. Intervento B. Docenti di tutti gli ordini di scuole: formazione inglese B1/B2/C1 Docenti primaria e secondaria di primo grado: formazione per l'insegnamento CLIL. L'intervento B sarà svolto in rete con altri Istituti Comprensivi. 3) "Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM" Il gruppo sarà composto di 6 tutor, docenti esperti interni all'Istituto.

Importo del finanziamento

€ 92.570,79

Data inizio prevista

19/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Aiutiamoci a imparare

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Sportello di mentoring e orientamento per gli alunni di terza e seconda classe di scuola secondaria di primo grado finalizzato alla scelta della scuola superiore e al progetto di vita da impostare. Percorsi formativi e laboratori co-curricolare per il recupero delle abilità di base nelle discipline curricolari: percorsi di italiano, matematica, musica, arte, imparare a studiare.

Importo del finanziamento

€ 106.457,00

Data inizio prevista

01/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	128.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	128.0	0

Progetto: Ausili CTS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità da parte dei Centri Territoriali di Supporto (D.M. 41/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto mira al reperimento di ausili didattici per gli alunni DVA della provincia di Novara. Si chiederà ad ogni Istituzione scolastica di esprimere in modo progettuali i propri fabbisogni in merito all'inclusione degli alunni disabili. Questi ausili non solo supportano l'apprendimento individuale, ma favoriscono anche un'ambiente di classe più inclusivo dove ogni studente può esprimere il proprio potenziale, investire in risorse adeguate significa offrire strumenti che facilitano la comunicazione, l'interazione e l'apprendimento contribuendo a ridurre le barriere che spesso limitano l'accesso all'istruzione.

Importo del finanziamento

€ 196.499,76

Data inizio prevista

07/03/2024

Data fine prevista

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di centri di supporto territoriale	Numero	1.0	0

Aspetti generali

Le priorità desunte dal RAV sono:

-Attivazione di progetti, attività, insegnamenti con metodologie innovative che rafforzino le competenze di base di italiano e matematica, recuperando il gap verificatosi con la pandemia e la DAD.

- Ripristino delle prove parallele d'istituto nella scuola primaria e secondaria di primo grado nelle discipline italiano e matematica.

- Allineare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica e italiano alla media regionale, implementando le attività laboratoriali da svolgere con tutti gli alunni e, in particolare, fortificando le competenze di base della fascia di alunni medio-bassa-

- Monitorare i risultati scolastici conseguiti dagli ex-alunni nel successivo percorso scolastico alla Scuola Secondaria di secondo grado per stabilire se la metodologia e gli strumenti didattici utilizzati dai docenti nei processi cognitivi e nell' attività di orientamento abbiano determinato il loro successo formativo.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ROSA E CAROLINA AGAZZI BICOCCA	NOAA824019
VIA MONTE NERO	NOAA82402A

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DON LORENZO MILANI	NOEE82401E
"RODARI"	NOEE82402G
"DE AMICIS"	NOEE82403L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SECONDARIA I - FORNARA	NOMM82401D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

In particolare per l'Istituto i traguardi sono:

- Riallineare la fascia alta degli esiti alle medie ragionali e nazionali aumentando di un punto percentuale le valutazioni di otto e nove.

- Innalzare il livello dei risultati alla media regionale nelle prove standardizzate di matematica e lingua italiana per gli alunni nella fascia medio-bassa, consolidando le competenze di base attraverso attività laboratoriali, al fine di raggiungere gli obiettivi specifici e mirati.

- per migliorare i risultati nel tempo e a valutare la coerenza del consiglio orientativo emesso dai consigli di classe.

Insegnamenti e quadri orario

FORNARA - OSSOLA - NOVARA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ROSA E CAROLINA AGAZZI BICOCCA NOAA824019

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA MONTE NERO NOAA82402A

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DON LORENZO MILANI NOEE82401E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "RODARI" NOEE82402G

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "DE AMICIS" NOEE82403L

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I - FORNARA NOMM82401D

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso di ogni ordine e grado sono previste 33 ore annuali di educazione civica con attività svolte trasversalmente alle discipline.

Approfondimento

Nella scuola secondaria di primo grado una sezione è ad indirizzo sportivo: all'orario ordinario si aggiungono 2 ore settimnali di scienze motorie e sportive.

In tre delle quattro sezioni della secondaria di primo grado le 2 ore di seconda lingua sono sostituite dal potenziamento d'inglese.

Curricolo di Istituto

FORNARA - OSSOLA - NOVARA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo è verticale e comprende anche il curricolo digitale, integrato nelle discipline.

In allegato il curricolo delle scuole primaria e secondaria.

Allegato:

Curricolo 2025-26.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad

una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

Partecipazione al Consiglio comunale dei Bambini del Comune di Novara.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Traguardo 2

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall’articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l’obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell’insegnamento trasversale dell’educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia

- Musica
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Musica
- Scienze
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Seconda lingua comunitaria

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

partecipazione al progetto "Un patentino dello smartphone" con le classi prime.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Curricolo di educazione civica della scuola dell'Infanzia.

Nellìlstituto comprensivo "Fornara - Ossola" è stato costruito anche il curricolo di educazione civica della scuola dell'infanzia. Le attività trasversali ai campi di esperienza sono svolte per 33 ore annue.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

Curricolo scuola dell'infanzia

Nel curricolo della scuola dell'infanzia sono presenti molte attività didattiche per la sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il curricolo di Istituto è verticale ed è stato costruito anche il curricolo della scuola dell'infanzia in continuità con gli altri ordini e gradi.

Allegato:

Curr_Infanzia_Stampa definitivo Foglio1.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze di cittadinanza è stato costruito e inserito nel curricolo di Istituto.

Curricolo digitale

Il curricolo digitale è verticale per la scuola primaria e secondaria.

Allegato:

Curricolo digitale 2025-2026.pdf

Curricolo di Educazione Civica

Il curricolo di Educazione Civica è verticale

Allegato:

Curricolo verticale Ed.Civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ROSA E CAROLINA AGAZZI BICOCCA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo è costruito in continuità con gli altri ordini di scuola e contiene già la programmazione di educazione civica.

Allegato:

Curricolo scuola dell'infanzia.pdf

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: FORNARA - OSSOLA - NOVARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: insegnamento CLIL

A partire dalla classe quarta della scuola primaria fino al termine della scuola secondaria, vengono effettuate ore di insegnamento in modalità CLIL da docenti specializzati di lingua inglese.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Stem e Lingue

Attività n° 2: certificazione lingua inglese

Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado con valutazione minima di 8 decimi possono partecipare a lezioni in orario extra-scolastico. Il corso è tenuto da insegnanti madrelingua inglese per la preparazione all'esame per la certificazione Cambridge KEY FOR SCHOOLS.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Stem e Lingue

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

FORNARA - OSSOLA - NOVARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: Coding a scuola

Attraverso il gioco, si sviluppa il pensiero computazionale dei bambini.

Il progetto prevede l'attività di coding in tutte le sezioni con la supervisione di un tutor.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per la scuola dell'infanzia l'obiettivo è ampliare le competenze dei bambini nel pensiero logico e nell'imparare ad imparare; per la valutazione sono in uso griglie di osservazione adatte allo scopo.

Azione n° 2: Allen@mente: laboratori di potenziamento

Tecnologia, scienze e matematica hanno nuove strumentazioni per una didattica

innovativa; i contenuti curricolari sono insegnati con nuove metodologie e strumenti.

In ogni plesso dell'Istituto sono state allestite aule STEM con le strumentazioni adatte per l'insegnamento curricolare con metodologia laboratoriale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Aumento delle valutazioni nell'area logico - matematica, come da piano di miglioramento

-Aumento delle competenze nel pensiero logico, computazionale in chiave europea.

La valutazione delle competenze è inserita nel curricolo di Istituto, i criteri sono stati definiti dal certificato delle competenze nazionale e si usano griglie di osservazione e di valutazione di Istituto.

○ Azione n° 3: Tecnologic@mente insieme!

Grazie alla dotazione digitale presente nelle aule tematiche dell'Istituto, dopo un'iniziale alfabetizzazione digitale, gli alunni imparano l'uso del PC e dei principale software

sviluppando capacità di pensiero critico.

L'aula di scienze e le aule di matematica sono state dotate di strumentazioni per una metodologia didattica curricolare innovativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 4: Matematic@mente: potenziamento matematico

In orario extra-scolastico gli studenti delle classi terze possono partecipare ad un corso pomeridiano che mira a potenziare le competenze logico-matematiche in preparazione alla scuola secondaria di II grado.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Aumento delle valutazioni nell'area logico - matematica, come da piano di miglioramento

-Aumento delle competenze nel pensiero logico, computazionale in chiave europea.

La valutazione delle competenze è inserita nel curricolo di Istituto, i criteri sono stati definiti dal certificato delle competenze nazionale e si usano griglie di osservazione e di valutazione di Istituto.

Moduli di orientamento formativo

FORNARA - OSSOLA - NOVARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Si attuano laboratori e attività curricolari ed extracurricolari per insegnare agli alunni a vivere insieme nel rispetto della libertà altrui, come si conviene in una società civile.

Gli alunni riflettono sul loro stare insieme e sui loro punti di forza e debolezza.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Gli alunni continuano la riflessione sui propri punti di forza e i propri punti di debolezza nell'ambito delle macroaree disciplinari.

Gli alunni partecipano a progetti che illustrano i vari "mestieri" in rete con le varie associazioni di categoria.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Gli alunni partrcipano a tutte le iniziative del territorio per la presentazione delle scuole secondarie di II grado.

Con formatori esterni della Regione Piemonte approfondiscono le proprie capacità per arrivare ad una scelta di scuola superiore consapevole.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Progetto Sportivo di Istituto - Sezione sportiva

L'istituto ha ottenuto in organico una cattedra di potenziamento di educazione fisica. Nelle classi terza e quinta della scuola primaria l'insegnante di potenziamento di ed. fisica svolge pacchetti orari di attività sportiva per tutti gli alunni delle classi coinvolte; in continuità è stata istituita una sezione sportiva nella scuola secondaria in cui le classi svolgono quattro ore curricolari di ed. fisica ciascuna. Il giovedì pomeriggio è stato istituito anche il laboratorio sportivo nel quale tutti gli alunni della scuola secondaria possono sperimentare con esperti varie tipologie di attività sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Aumento delle competenze trasversali di cittadinanza attiva. Aumento delle competenze trasversali di imparare ad imparare. Aumento delle competenze di problem solving.

Destinatari	Gruppi classe

	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Progetto di insegnamento della lingua inglese potenziata.

L'Istituto ha in organico quattro docenti di potenziamento della scuola primaria e tre specialiste di inglese. Sono stati attivati pacchetti orari di insegnamento di inglese per i bambini di quattro e cinque anni della scuola dell'infanzia; in continuità dalla classe terza elementare l'insegnamento di inglese viene svolto esclusivamente dalle docenti specialiste in tutte le classi con pacchetti orari di CLIL dalla classe quarta e attività di gioco inglese (teatro) in classe terza; sempre in continuità nella scuola secondaria sono state attiviate le sezioni di inglese potenziato, inoltre il progetto prevede che le classi prime e seconde continuino il CLIL, le classi terze abbiano pacchetti orari con il madrelingua. Per gli alunni che hanno una media in inglese di nove - dieci c'è la possibilità della certificazione KET Cambridge a prezzo calmierato. È stato costituito un unico dipartimento di lingua inglese con gli insegnanti di inglese di tutti gli ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Esiti scolastici e risultati Invalsi sopra la media regionale e nazionale per tutte le classi dalla quinta primaria alla terza secondaria. Questi risultati sono già stati ottenuti, si lavora per mantenrli nel tempo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

Alfabetizzazione per gli alunni stranieri.

Nelle scuole primarie e secondaria è costituito, in continuità, un laboratorio permanente di alfabetizzazione per gli alunni stranieri, anche minori non accompagnati. Usando l'organico di potenziamento, un docente della scuola primaria, in stretta continuità con le referenti del progetto e i team docenti degli alunni, alfabetizza gli allievi per alcune ore al giorno, alternando le ore sui tre plessi della primaria e sulla scuola secondaria. Alla scuola secondaria è inoltre stata assegnata una cattedra di insegnamento dell'italiano come L2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Entro un anno scolastico gli alunni sono in grado di essere inseriti pienamente nel gruppo classe e di seguire una programmazione completa secondo il loro piano didattico personalizzato (PDP).

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Progetto EDUCARE ALLA SALUTE

L'educazione alla salute è un'educazione trasversale complessa, con radici nell'ambiente culturale, nelle convivenze istituzionali e nella persona. Essa non può pertanto limitarsi ad un mero passaggio di informazioni né essere affidata ad interventi episodici, ma deve mettere al centro il valore del "benessere" inteso come un valore globale che parte da una didattica conoscitiva delle tematiche e si estende fino ad includere i contesti sociali, ambientali, le riflessioni sulla gestione delle emozioni al fine di aiutare i bambini e gli adolescenti a diventare giovani adulti. È importante che nel promuovere un adeguato stile di vita, si approfondisca il concetto di fattore di rischio e che si faccia una valutazione dei danni causati da atteggiamenti e stili poco responsabili. Pertanto il progetto di Educazione alla Salute è articolato nei seguenti punti: Educazione Ambientale Educazione alla Cittadinanza digitale Educazione Alimentare Educazione all'Igiene e alla Sessualità Educazione all'Affettività Educazione e Prevenzione alle dipendenze e allo spaccio di droga

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Maggiori competenze di cittadinanza in ordine alla conservazione del paesaggio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze

Stem-periamoci: impariamo le STEM!

Sono state allestite aule STEM nelle scuole primarie e nella scuola secondaria. I docenti frequentano corsi di formazione per usare nella didattica quotidiana le strumentazioni adatte alla laboratorialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Aumento delle comptenze di imparare ad imparare.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze

Progetto Fornara News

Laboratorio di giornalismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento di un punto percentuale delle valutazioni 6 e 8 nella classe prima secondaria.

Traguardo

Diminuzione delle ripetenze in classe prima secondaria.

Risultati attesi

Miglioramento nella comprensione e produzione di testi, miglioramento nelle competenze digitali.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata

Progetto STUDIAMO-INSIEME

Questo progetto si svolge un pomeriggio a settimana per 2 ore; gli alunni supervisionati dai docenti dell'istituto imparano un metodo di studio e svolgono i compiti assegnati. Gli obiettivi del progetto sono: acquisire le strumentalità di base, colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento, ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'allievo, guidandolo ad una crescente autonomia, perfezionare l'uso dei linguaggi specifici, perfezionare

il metodo di studio, acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento di un punto percentuale delle valutazioni 6 e 8 nella classe prima secondaria.

Traguardo

Diminuzione delle ripetenze in classe prima secondaria.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Aumento dei risultati delle prove di italiano e matematica in seconda primaria e terza secondaria.

Traguardo

Risultati positivi in italiano e matematica per tutte le classi di seconda primaria e terza secondaria (freccia verde).

Risultati attesi

-potenziamento del metodo di studio -consolidamento delle conoscenze

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: e-policy d'Istituto SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** E' stato stilato e pubblicato il documento di e-policy per tutti gli alunni, i docenti e le famiglie dell'Istituto. Si lavora per educare all'uso consapevole di internet e dei social da parte di tutti gli utenti e il personale della scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Tecnologicamente Insieme. COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Dalla prima classe della scuola secondaria, gli allievi in modo trasversale alle discipline, imparano ad usare il PC e il pacchetto Microsoft per la didattica. Sempre con la guida dei docenti della classe, imparano ad usare google classroom e tutte le potenzialità della didattica digitale integrata.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	L'insegnamento viene svolto dai vari docenti delle classi a tutti gli allievi della scuola.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Impariamo a usare gli strumenti digitali. FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Nell'ultimo triennio la Scuola, grazie anche all'attività dell'animatore digitale di cui l'Istituto si è dotato, ha attivato numerosi corsi di formazione per il personale sull'uso del PC e dei software per la didattica. Tutto il personale si è formato per l'uso di google suite, per l'uso delle LIM e delle digital board, per la costruzione di una didattica laboratoriale digitale.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

FORNARA - OSSOLA - NOVARA - NOIC82400C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La scuola dell'infanzia utilizza griglie di osservazione costruite dal dipartimento - infanzia dell'Istituto.

Allegato:

Griglie osservazione Infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

All'nterno dei criteri di valutazione di Istituto sono espressi i criteri di valutazione delle osservazioni fatte durante attività programmate per la valutazione delle competenze trasversali di Istituto.

Allegato:

criteri valutazione apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Le valutazioni delle capacità relazionali vengono valutate tramite apposite griglie.
Se ne allega una come esempio.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE 3 ANNI.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si allega il protocollo di valutazione della scuola primaria.

Allegato:

Valutazione scuola primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si allegano i criteri di valutazione per la scuola primaria e secondaria.

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO 2025.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola propone interventi educativo-didattici volti a favorire l'inclusione per rispondere alle necessità di ogni singolo alunno. Usa metodi e strategie come il cooperative learning, il role playing, attività laboratoriali e visite didattiche esterne. Per gli alunni con disabilità viene elaborato un PEI, monitorato sia in corso d'anno che alla fine. Per gli studenti con altri BES viene redatto un PDP aggiornato ogni anno, e regolarmente monitorato, al fine di favorire il successo formativo, nel quale vengono esplicitati e formalizzati gli strumenti compensativi e le misure dispensative messe in atto per favorire l'apprendimento. L'Istituto ha elaborato un Protocollo con i criteri per l'individuazione degli alunni BES modificando e snellendo il documento di rilevazione. Per gli studenti in situazione di svantaggio linguistico la scuola attua percorsi di alfabetizzazione, calibrati sui diversi livelli di competenza della lingua italiana. Nell'Istituto è stato redatto inoltre un Protocollo di Buone Prassi per l'Inclusione, al fine di tracciare linee guida, a partire dalle buone prassi già in uso, che supportino l'azione dei docenti di sostegno e favoriscano la collaborazione tra i docenti di sostegno e i docenti curricolari, per realizzare una modalità comune di "fare inclusione". Si mira all'inclusione di tutti gli alunni anche attraverso la partecipazione ai laboratori finanziati attraverso bandi PNRR, bandi regionali e bandi del MIUR . E' presente una funzione strumentale per l'Inclusione e la disabilità coadiuvata da una commissione con compiti specifici.

Punti di debolezza:
Troppi insegnanti di sostegno sono a tempo determinato e ciò provoca un forte turn – over ogni anno, impedendo il consolidamento delle prassi.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. L'Istituto si è dotato anche di un Protocollo di Buone Prassi per l'Inclusione e di un Protocollo per l'individuazione degli alunni con BES, al fine di rendere uniformi le prassi inclusive in tutti i plessi dell'Istituto.
Punti di debolezza:
L'alta percentuale di docenti di sostegno a tempo determinato non giova alla continuità didattico educativa in particolare degli alunni con disabilità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'Istituto usa il modello di PEI ministeriale con adattamenti in chiave ICF. Gli alunni con disabilità vengono osservati dall'insegnante di sostegno e dai docenti curricolari fino alla fine del mese di ottobre. In questa prima fase osservativa vengono anche organizzati incontri con le famiglie per la raccolta di informazioni, sulla base di un questionario in chiave ICF, redatto internamente all'Istituto.

Nel mese di novembre sono stilati i PEI dal consiglio di classe e dai docenti di sostegno; successivamente i documenti sono revisionati e modificati, se necessario, dalla funzione strumentale per l'inclusione. A dicembre, nel primo GLO, i PEI vengono visionati, commentati, eventualmente modificati e infine approvati dalle famiglie degli alunni. Entro fine marzo i Piani Educativi sono sottoposti alla verifica intermedia per eventuali aggiustamenti, volti al successo formativo degli alunni e nuovamente sottoposti all'approvazione dei genitori, nel corso del secondo GLO. A fine maggio si redige la verifica finale dei PEI, con la compilazione delle proposte educative per l'anno scolastico successivo e la richiesta di ore di sostegno, che viene infine sottoposta, discussa e approvata dallle famiglie nel corso del GLO finale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari, docenti di sostegno, funzioni strumentali all'inclusione e genitori degli alunni.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia, in stretto rapporto con l'insegnante di sostegno e con la partecipazione ai GLO, interviene nella stesura del PEI. La famiglia è coinvolta negli incontri tra docenti e specialisti della neuropsichiatria infantile.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Incontri con neuropsichiatri e medici degli alunni con dva.
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri di valutazione sono inseriti nel curricolo verticale di Istituto. Per ogni alunno è compilata la scheda con la valutazione disciplinare degli apprendimenti in base al proprio PEI. Per gli alunni che ne necessitano è compilato un giudizio formativo analitico che riguarda tutti gli aspetti della attività didattica ed educativa messa in essere.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La transizione tra i vari ordini di scuola è progettata e monitorata dalle insegnanti delle varie equipe pedagogiche con la supervisione della funzione strumentale alla continuità e della funzione strumentale all'inclusione. Per gli alunni che ne necessitano sono garantiti progetti ponte di passaggio tra i vari ordini di scuola.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

Si allega il protocollo di inclusione di Istituto.

Allegato:

Protocollo di Buone Prassi per l'Inclusione_ 2025-26.pdf

Aspetti generali

L'organizzazione dell'Istituto prevede la suddivisione della medesima in diversi settori.

Didattica.

Scuole dell'infanzia. L'orario è di 40 ore settimanali e le sezioni sono omogenee per età. Scuole primarie: 40 ore settimanali in tutte le classi con il tempo pieno tradizionale, per cui una docente si occupa dell'area linguistica e umanistica e l'altra dell'area matematica, scientifica e tecnologica; a queste si aggiungono l'insegnante di inglese e di IRC/alternativa all'IRC. Scuola secondaria: 30 ore settimanali con l'aggiunta di 2 ore di ed. fisica nelle tre classi della sezione A; in due sezioni non c'è l'insegnamento della seconda lingua straniera ma cinque ore di inglese. La scuola secondaria funziona seconda il progetto DADA con la didattica per ambienti di apprendimento.

Amministrativa.

Dal punto di vista amministrativo la scuola è una pubblica amministrazione, quindi deve sottostare alla normativa che regola tutti gli uffici pubblici. La segreteria è organizzata per tre ambiti: personale, didattica, bilancio e acquisti ed è a disposizione dell'utenza, secondo un orario prestabilito, tutti i giorni.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborano nella conduzione dell'Istituto.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratori nella gestione dei vari plessi.	5
Funzione strumentale	Coordinano gli apsetti salienti della realizzazione del PTOF: curricolo e valutazione, inclusione, continuità, educazione civica, digitalizzazione istituto.	6
Capodipartimento	Coordinano i dipartimenti di tutti gli ordini di scuola.	12
Responsabile di laboratorio	Coordinano l'utilizzo dei laboratori e ne curano gli strumenti e i materiali.	4
Animatore digitale	Stimola e cura la formazione digitale del personale dell'Istituto.	1
Docente specialista di educazione motoria	Coordina i progetti di educazione motoria di tutto l'Istituto.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina i gruppi di lavoro e i progetti di educazione civica di tutto l'Istituto.	1
Referente per la sicurezza di Istituto.	Coordina la commissione sicurezza di Istituto, i corsi di formazione sulla sicurezza, le squadre di emergenza e le prove di evacquazione di tutti i	1

	plessi dell'Istituto.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Quattro laboratori di alfabetizzazione, potenziamento della lingua inglese nella primaria. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Coordina le attività di educazione fisica delle scuole primaria e secondaria, coordina tutta l'attività sportiva della sezione potenziata di educazione fisica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Animatore digitale, referente e coordinatore del CTS della provincia di Novara. Impiegato in attività di: • Progettazione	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive

- Coordinamento

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dirige gli uffici ed il personale ATA di tutto l'Istituto.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: In/forma

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete per assistente tecnico.

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete per la formazione dei docenti.

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Accordo di rete TOP - IX

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LAPIS

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Tavola pedagogica 0-6

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete IC - ASL NO

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Rete CTS di provincia.

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: FAMI.

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FATA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con associazione musicale DEDALO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di contrasto alla dispersione scolastica
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Comunità di Sant'Egidio

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Università del Piemonte Orientale

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con CREMIT - Università Cattolica di Milano

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per l'Inclusione.

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di contrasto alla dispersione scolastica
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

L'Istituto è scuola polo dell'ambito per l'inclusione.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza a scuola.

Corsi per la formazione sulla sicurezza e la formazione delle squadre di emergenza.

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione linee pedagogiche 0 -6

Formazione degli insegnanti dell'infanzia sulle nuove linee pedagogiche 0 -6.

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione nuovo PEI

Formazione di tutti i docenti sulla compilazione del nuovo PEI.

Destinatari	Tutti i docenti di sostegno dell'Istituto.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sull'innovazione didattica nella scuola.

Formazione sul progetto DADA - scuola per ambienti di apprendimento.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Insegnanti Onlife al tempo dell’Intelligenza Artificiale

Finalità del percorso rivolto a docenti di primaria e di secondaria di primo grado Promuovere la

comprensione dei principi di base dell'intelligenza artificiale (IA). Stimolare una riflessione critica sull'uso dell'IA in ambito educativo e nella società. Offrire strumenti e spunti operativi per introdurre in modo consapevole l'IA nelle attività didattiche. Favorire la co-progettazione di percorsi interdisciplinari che sviluppino nei bambini e nei ragazzi competenze digitali, creative e di pensiero critico.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Il digital storytelling per facilitare e rendere più efficace la documentazione pedagogica

A partire da un'analisi di che cos'è il digital storytelling, il percorso fa riflettere sul valore della documentazione pedagogica come parte integrante del lavoro educativo per tenere traccia di processi ed esperienze, narrare e comunicare in modo efficace all'esterno (istituzioni, territorio, famiglie). Al tempo stesso promuove la creazione di una documentazione digitale di facile condivisione, capace di favorire il ritorno riflessivo e la riprogettazione. Durante gli incontri i partecipanti sperimentano strumenti e applicativi con cui realizzare artefatti documentativi seguendo le logiche della narrazione digitale.

Tematica dell'attività di	Metodologie didattiche innovative

formazione	
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strategie Ludiche per l'Apprendimento: competenze in gioco

Il gioco nella didattica della matematica e della lingua italiana e nella specificità di ogni disciplina è molto importante per imparare il problem solving, per sviluppare le funzioni esecutive, per sviluppare le abilità sociali di base e atteggiamenti positivi verso l'apprendimento. Sviluppare strategie per rendere i concetti disciplinari un gioco di competenza: l'obiettivo di questo percorso.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: App-Rendere. Applicativi e web tool in classe

Il mondo delle app appartiene al nostro quotidiano, è infinito e in continua evoluzione. L'attività formativa si propone di evidenziare le potenzialità di una selezione scelta che favorisce lo sviluppo della competenza digitale, gli apprendimenti e la creatività espressiva.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Azioni per il curricolo digitale: analisi, proposte, autoregolazione.

Le proposte media- educative promuovono il senso critico attraverso la lettura, l'analisi e la produzione di testi mediali, inducono a riflettere sul proprio e altrui consumo dei media, stimolano lo sviluppo di competenze mediali ed educano alla responsabilità. La figura del media educator, è una figura esperta nel settore con il ruolo di formare ed accompagnare persone di ogni fascia d'età (bambini ed adulti) nello sviluppo di abilità metacognitive, fornendo loro strumenti e strategie adeguate per osservare la realtà ed imparare a vivere nel cambiamento. Il percorso intende sviluppare le seguenti aree di intervento della media education - valutare se lo sviluppo della competenza digitale sia già parte integrante della propria quotidianità didattica; - analizzare attività progettate da esperti di media educator - individuare, a seguito delle attività laboratoriali in cui i docenti sono coinvolti, gli highlights utili alla creazione del curricolo di educazione civica digitale della propria scuola.

Tematica dell'attività di formazione	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Nell'ambito del progetto PNRR "Innov-AZIONI: cultura digitale diffusa a scuola" , in collaborazione con il CREMIT centro di ricerca sull'Educazione ai Media, all'Innovazione e alla Tecnologia dell'Università Cattolica di Milano, è stato progettato e somministrato ai docenti un questionario che aveva l'obiettivo di rilevare in modo sistematico e documentato le necessità formative e rilevare la

percezione dei docenti rispetto ai percorsi formativi seguiti, alle ricadute nella pratica scolastica e ai bisogni futuri di aggiornamento e sviluppo professionale. La rilevazione si è inserita nel più ampio quadro del percorso formativo “Innov-AZIONI: cultura digitale diffusa a scuola”, che ha coinvolto 229 docenti dell’Istituto nell’A.S. 2024-2025 e le cui attività formative hanno riguardato temi quali: valutazione; digital storytelling; applicativi, web e tool e Media education e strategie ludiche per l’apprendimento.

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza.

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione rete FATA

Tematica dell'attività di formazione	Gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo