Linee guida della legge n°92 del 20 agosto 2019	SCUOLA PRIMARIA		
	TRAGUARDI DI COMPETENZA PRESENTI NEL CURRICOLO DI ISTITUTO		
COSTITUZIONE **L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di uno sviluppo equo e solidale.** **Comprende il concetto di Stato,Regione,Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazione che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione dei Diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma dello Stato e di Governo**	L'alunno/a ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	**Italiano**.Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	
		Inglese Individua alcuni elementi culturali e li confronta con la propria tradizione rispettandone le diversità.	
		Ed.Fisica Sa muoversi nell'ambiente di vita e di scuola,rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comprende, nelle varie occasioni di gioco e di sport, l'importanza delle regole condivise e l'importanza di rispettarle.	
		Arte Legge gli aspetti formali di alcune opere, apprezza opere artistiche e di artigianato provenienti da culture diverse dalla propria. **Musica** Cogliere analogie e differenze tra brani musicali di generi e culture diversi	
SVILUPPO SOSTENIBILE **L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'eco sistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto di sè e degli altri, l'ambiente e la natura a sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio**	L'alunno/a promuove il rispetto di sé e degli altri,dell'ambiente e della natura,del patrimonio artistico e paesaggistico Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	**Scienze** Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente	
		Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. **Arte** Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	
		Storia Riconosce e esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. **Tecnologia** Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. E' consapevole dell'impatto ambientale di alcune processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia.	
		Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	
CITTADINANZA DIGITALE **L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro. E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con le altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.** **Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.** **E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. E' consapecole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.**	L'alunno/a utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni	**Tecnologia** E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro, per presentarne i risultati e per potenziare le proprie capacità comunicative. **Arte** Conosce e utilizza alcune semplici tecniche multimediali per rielaborare le immagini	

TRAGUARDI DI COMPETENZA A INTEGRAZIONE del CURRICOLO DI ISTITUTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					Obiettivi interdisciplinari validi per la valutazione del comportamento
Traguardi di competenza per la scuola primaria	Discipline coinvolte	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V	Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.
L'alunno, attraverso la conoscenza e l'analisi dei principi fondamentali della nostra Costituzione, diviene consapevole del suo ruolo come cittadino nella società, dei suoi diritti e dei suoi doveri,dell'importanza di difendere quei principi in quanto pilastri della nostra convivenza civile. Sviluppa il senso di appartenenza alla società adottando nella vita quotidiana comportamenti civili e responsabili di cittadinanza attiva.	**ITALIANO STORIA**	Riconoscere il proprio ruolo all'interno della classe.	Riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi	Riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi	Conoscere e rispettare i diversi ruoli all'interno della scuola.	Conoscere e rispettare i diversi ruoli nella società	
	ITALIANO INGLESE RELIGIONE	Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.	Interagire con persone conosciute e non, con scopi diversi.	Interagire con persone conosciute e non, con scopi diversi.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.	
	ITALIANO MUSICA ARTE ED.FISICA INGLESE RELIGIONE	Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.	Esprimere sentimenti ed emozioni e sviluppare la capacità di ascolto dell'altro.	Esprimere sentimenti ed emozioni e sviluppare la capacità di gestire i conflitti.	Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.	Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività.	
	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE	Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Comprendere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Comprendere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Comprendere la funzione delle regole e delle leggi che regolano la società e il comportamento dei cittadini.	Comprendere la funzione delle regole e delle leggi che regolano la società e il comportamento dei cittadini.	
	ITALIANO STORIA MUSICA RELIGIONE	Conoscere alcune parti della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.	Conoscere alcune parti della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.	Conoscere e distinguere i concetti di diritto/ dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione.	Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione	Conoscere e analizzare in modo critico e personale i principi fondamentali della Costituzione.	
	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE	Conoscere il territorio locale	Cogliere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente.	Acquisire la consapevolezza della differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente	Comprendere il concetto Comune e Municipio e discriminare le caratteristiche principali.	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipio e discriminare le caratteristiche principali. Conoscere gli elementi essenziali della forma dello Stato e di Governo, della Comunità Europea.	
	GEOGRAFIA ARTE MUSICA	Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale.	Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).	Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).	Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).	Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).	
	STORIA ARTE	Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria cultura	Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria cultura	Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.	Iniziare a comprendere il valore delle testimonianza storiche e artistiche del passato.	Iniziare a comprendere il valore delle testimonianza storiche e artistiche del passato.	
Acquisisce consapevolezza nel gestire il proprio corpo in relazione all'ambiente. Sviluppa il senso di appartenenza alla società adottando nella vita quotidiana comportamenti civili e responsabili di cittadinanza attiva riguardo alle tematiche relative alla tutela e il rispetto dell'ambiente, il riutilizzo consapevole delle risorse naturali. Sa riconoscere le varie fonti energetiche e individuare comportamenti di utilizzo razionale, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	**SCIENZE TECNOLOGIA RELIGIONE**	Individuare gli sprechi (di acqua, energia ecc..) e alcune semplici azioni da compiere per limitarli.	Individuare gli sprechi (di acqua, energia ecc..) e alcune semplici azioni da compiere per limitarli.	Individuare gli sprechi (di acqua, energia ecc..) e alcune semplici azioni da compiere per limitarli.	Individuare gli sprechi (di acqua, energia ecc..) e alcune semplici azioni da compiere per limitarli.	Individuare gli sprechi (di acqua, energia ecc..) e alcune semplici azioni da compiere per limitarli.	Rispettare l'ambiente scolastico.
	GEOGRAFIA ED.FISICA	Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti	Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti	Conoscere e saper attuare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	Conoscere e saper attuare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	Conoscere e saper attuare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	
	GEOGRAFIA SCIENZE TECNOLOGIA INGLESE RELIGIONE	Riconoscere comportamenti adeguati per la salvaguardia della natura e degli animali. Conoscere l'esistenza dei diritti dell'infanzia (es. salute).	Individuare e valutare comportamenti adeguati per la salvaguardia della natura e degli animali.	Individuare e valutare comportamenti adeguati per la salvaguardia della natura e degli animali.	Comprendere l'importanza della funzione degli alberi per la vita del Pianeta.	Riconoscere iniziative utili per migliorare la qualità della vita nelle città.	
	SCIENZE TECNOLOGIA RELIGIONE		Conoscere l'esistenza dei diritti dell'infanzia.	Conoscere gli articoli della convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute (Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza artt. 18, 19, 24) e l'art. 32 Costituzione.	Comprendere gli articoli della convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute (Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza artt. 18, 19, 24) e l'art. 32 Costituzione.	Comprendere gli articoli della convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute (Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza artt. 18, 19, 24) e l'art. 32 Costituzione	
	GEOGRAFIA SCIENZE TECNOLOGIA INGLESE			Riconoscere iniziative utili per migliorare la qualità della vita nelle città. Individuare i benefici che alcune ecopratiche apportano all'ambiente (Obiettivo 11 Agenda 2030).	Riconoscere iniziative utili per migliorare la qualità della vita nelle città. Individuare i benefici che alcune ecopratiche apportano all'ambiente (Obiettivo 11 Agenda 2030).	Riconoscere iniziative utili per migliorare la qualità della vita nelle città. Individuare i benefici che alcune ecopratiche apportano all'ambiente (Obiettivo 11 Agenda 2030).	
	MUSICA INGLESE	Ascoltare ed eseguire canzoni a tema ambientalista.	Ascoltare ed eseguire canzoni a tema ambientalista.	Ascoltare, analizzare ed eseguire canzoni a tema ambientalista	Ascoltare, analizzare ed eseguire canzoni a tema ambientalista	Ascoltare, analizzare ed eseguire canzoni a tema ambientalista	
Distingue i diversi device e sa usarli correttamente, consapevole dei rischi legati all'uso di strumenti tecnologici connessi a internet . Comprende il concetto di dato. Sa usare software didattici in modo autonomo	**GEOGRAFIA SCIENZE TECNOLOGIA INGLESE**	Iniziare ad acquisire il concetto di dato.	Iniziare ad acquisire il concetto di dato.	Acquisire il concetto di dato	Comprendere il concetto di dato.	Comprendere il concetto di dato.	Saper interagire correttamente su piattaforme didattiche (netiquette) con interventi e comunicazioni pertinenti con insegnanti e compagni.
		Osservare diversi strumenti tecnologici e rilevarnele proprietà.	Conoscere le principali componenti del computer.	Conoscere e utilizzare le principali componenti del computer.	Conoscere e utilizzare le principali componenti del computer e i diversi device.	Conoscere e utilizzare le principali componenti del computer e i diversi device.	
		Classificare gli strumenti tecnologici di uso comune in base alle loro funzioni	Osservare, descrivere e classificare semplici oggetti tecnologici e conoscerne l'utilità.	Eseguire ricerche, on line, guidate	Utilizzare le tecnologie per scopi diversi.	Utilizzare le tecnologie per scopi diversi.	
	TECNOLOGIA INGLESE			Usare software didattici.	Usare software didattici e gestire correttamente le piattaforme	Usare softaware didattici e utilizzare in modo autonomo la rete per scopi di informazione, comunicazine (email), ricerca e svago	