SCUOLA DELL'INFANZIA	**CAMPO DI ESPERIENZA: DISCORSI E LE PAROLE**		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2012	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il bambino:	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
A- Sviluppa la conoscenza della lingua italiana dal punto di vista lessicale, grammaticale, conversazionale.	a- Usa il linguaggio per interagire e comunicare con gli adulti e con i compagni.	a- Racconta esperienze personali.	a- Comprende le sequenze di un racconto. a'-Associa parole in rima. a"- Racconta esperienze vissute e storie rispettando nessi logici e spazio-temporali.
B- Usa il linguaggio verbale per esprimersi, comunicare, porre domande,chiedere chiarimenti, domandare aiuto/ sostegno.	b- Esprime verbalmente i propri bisogni.	b- Ascolta e comprende e comprendere fiabe,storie e narrazioni. b'- Riconosce qualità, azioni e caratteri di personaggi, animali e oggetti.	b- Usa il linguaggio per pianificare il gioco e risolvere i conflitti fra i compagni.
C- Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	c- Esprime le proprie emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale.	c- Esprime e comunica i sentimenti ed emozioni del vissuto personale.	c- Argomenta i propri sentimenti ed emozioni.
D- Racconta, inventa, ascolta e comprende narrazioni.	d- Ascolta e comprende un breve racconto. d'-Riproduce rime, poesie e canti.	d- Riferisce semplici storie e racconti. d'- Memorizza poesie, filastrocche e canti.	d- Ascolta e comprende racconti e narrazioni.
E- Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza ed sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.	e- Arricchisce il vocabolario personale.	e- Scopre lingue diverse dalla propria. e'- Riconosce la differenza tra disegno e scrittura.	e- Riproduce parole diverse dalla propria lingua. e'- Mette in relazione parole scritte e immagini.
F- Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura anche utilizzando tecnologie.			f- Motiva gusti e preferenze per personaggi, situazioni e ambienti di una storia e un filmato. f'- Coglie la presenza della lingua scritta nelle esperienze quotidiane. f"- Sa produrre un testo semplice di scrittura spontanea

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2012	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il bambino:	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
A-Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valutaquantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni utilizzando semplici strumenti.	a-Raggruppa oggetti secondo criteri dati: pochi/tanti.	a-Confronta oggetti e quantità (uno,pochi.tanti). **a'**-Classifica per forma e colore. **a''-**Riconosce e registra dati e informazioni.	a-Classifica e ordina oggetti in base ad un criterio. a-Costruisce insiemi con oggetti raccolti e li riordina in modalità crescente e decrescente. a-Confronta insiemi. a-Riconosce quantità (tutti, nessuno, alcuni) a-Utilizza un simbolo come espressione di quantità. a-Sa riconoscere e rappresenta una sequenza di dimensioni diverse
B-Colloca correttamente le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale e formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.	b-Coglie i rapporti di successione temporale(prima/dopo)nelle trasformazioni dell'ambiente naturale.	b-Riconosce l'alternanza e la caratteristica delle stagioni. b'-Acquisisce consapevolezza delle principali scansioni temporali (prima-adesso-dopo).	b-Riconosce la successione temporale di alcuni eventi b'-riconosce semplici rapporti di causa effetto
C-Osserva con attenzione il proprio corpo,gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, e si accorge dei loro cambiamenti.	c-Esplora spazi. c'-Riconosce e denomina i colori fondamentali. c''-Manipola vari materiali. c'''-Osserva i cambiamenti stagionali.	**c**-Riconosce e denomina i colori derivati. **c'**-Riconosce ed utilizza i 5 sensi per definire le qualità (liscio-ruvido;salato-insipido-aspro,ecc..). **c''**-Osserva i cambiamenti stagionali	**c**-Osserva e descrive fenomeni e cambiamenti del proprio corpo e degli organismi viventi vicini alle proprie esperienze, e loro habitat. **c'**-Osserva i cambiamenti stagionali.
D-Familiarizza sia con strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre qualità.	**d**-Riconosce le forme geometriche principali(cerchio/quadrato).	**d-**Riconosce e utilizza forme(cerchio-quadrato-triangolo),colori,dimensioni (grande-medio-piccolo;alto-medio-basso;lungo-corto;largo-stretto)	**d**-Riconosce e utilizza forme(cerchio,quadrato,trian-golo,rettangolo),colori,dimen-sioni (grande-medio-piccolo;alto-medio-basso;lungo-corto;largo-stretto)
E-Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i termini avanti/dietro,sopra/sotto,destra/sinistra,ecc…esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	**e**-Comprende relazioni topologiche:aperto/chiuso, dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano, grande/piccolo	**e**-Riconosce rapporti spaziali:davanti-dietro e vicino-lontano; dentro-fuori.	**e**-Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone (in alto/ in basso,primo/ultimo).
F-Dimostra interesse per macchine e strumenti tecnologici, scopre e conosce le loro funzioni e possibili usi.			**f-**Capisce come sono fatti e come funzionano macchine e strumenti tecnologici legati allo loro esperienza.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2012	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il bambino:	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
A- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini e incomincia a riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta.	a-Inizia a condividere giochi e materiali a'-accetta i bisogni, gli spazi, i tempi degli altri	a-Condivide giochi e materiali a'-Rispetta i bisogni, gli spazi, i tempi degli altri a''-collabora con i compagni e le insegnanti nelle attività di gruppo	a- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri a'-Rispetta le regole della vita sociale e manifesta accettazione e tolleranza verso bambini in difficoltà o in situazioni di diversità
B-Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, che esprime in modo sempre più adeguato	b-Accetta il distacco dalla figura parentale b'-Acquisisce autonomia personale b''-Esprime i propri bisogni e le proprie emozioni b'''-Inizia a riconoscere i propri oggetti	b- Rafforza l'autonomia personale b'-Esprime e comunica bisogni ed emozioni b''-Esegue semplici incarichi	b- Rafforza l'autonomia, l'autostima e la propria identità personale b''-Riconosce le proprie emozioni e quelle degli altri e incomincia a controllarle b'''- Comunica emozioni bisogni e paure in modo adeguato b''''-Riconosce i propri oggetti e ne ha cura
C- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.	c-Riconosce i principali componenti della famiglia	c-Conosce la propria storia e il proprio ambiente familiare c'-riconosce le diversità culturali	c-Riconosce alcuni aspetti della cultura e tradizione locale c'-Impara a confrontarsi in modo interculturale
D-Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia,ha raggiunto una prima consapevolezze dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	d-distingue tra comportamenti giusti e sbagliati d'- Ha una prima consapevolezza delle regole di vita scolastica	d-accetta e rispetta le norme del vivere in comune d'-Conosce e accetta le regole della vita scolastica	d-conosce concetti di diritto e dovere d'-Conosce e rispetta le regole della vita scolastica
E-Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente , futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, imparando progressivamente a rapportarsi, con la voce e il movimento, con gli altri e le regole condivise.	e-accetta i bisogni, gli spazi, i tempi degli altri e'-Si accosta al concetto di "passato" e''-Inizia a conoscere e a muoversi negli spazi	e-Rispetta i bisogni, gli spazi, i tempi degli altri e'- Collega le esperienze del passato con quelle del presente e''-Si orienta negli spazi	e-Rispetta i bisogni, gli spazi, i tempi degli altri e'- Verbalizza in modo semplice le proprie esperienze personali rispetto a passato-presente-futuro e''-Si muove in modo autonomo negli spazi
F- Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.	f-Riconosce la propria casa e la scuola	f-Riconosce alcuni servizi pubblici del suo quartiere	f-Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio, le istituzioni e il funzionamento dei principali servizi pubblici

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2012	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il bambino:	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
A -Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Matura condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	a-Prende coscienza del proprio corpo nella sua globalità a'-Riconosce e denomina le parti del proprio corpo e di un compagno	a-Riconosce il proprio corpo in modo globale e segmentario. a'- Ricompone la figura umana e la completa graficamente con le parti mancanti. a"-Riproduce la propria immagine e quella di un compagno dopo averla osservata allo specchio	a-Colloca il proprio corpo in relazione alla posizione e distanza dei compagni e degli oggetti. a'-Riconosce i vari segmenti corporei. a"-Riconosce e disegna la figura umana di fronte di dietro e di profilo.
B- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo ,le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sè, di igiene e di sana alimentazione.	b- Interiorizza semplici regole di cura personale	b- Discrimina con la vista, il tatto, l'udito, il gusto e l'olfatto b'- Acquisisce i principi per una sana alimentazione.	b- Acquisisce i principi per una sana alimentazione.
C- Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezze quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.	c- Si orienta nell'ambiente scolastico c'- Interiorizza alcuni concetti topologici quali sopra/sotto,aperto/chiuso,dentro/fuori,grande/piccolo,lento/veloce. c" - Acquisisce gli schemi motori di base:camminare, correre,saltare, rotolare, salire e scendere. c"'- Sa eseguire semplici percorsi strutturati	c- Rafforza alcuni concetti topologici (spaziali,dimensionali,temporali) c'-Sviluppa una buona coordinazione oculo-manuale	c:controlla il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche . c' - Si muove nello spazio in base ad azioni, comandi ,suoni, rumori e musica. c"-Conosce l'esistenza di una parte destra e sinistra su di sé, nelle cose e nello spazio c"'-Sa eseguire semplici percorsi e riprodurli graficamente.

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2012	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il bambino	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
A - Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	a - Esprime e comunica con varie modalità conoscenze e vissuti	a - Esprime e comunica con varie modalità conoscenze e vissuti.	a - Osserva e coglie le trasformazioni naturali, riconosce e descrive i cicli temporali
B - Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.	b - Conosce ed utilizza varie tecniche grafico-pittoriche-plastiche. b' - E' in grado di colorare entro uno spazio delimitato. b" - Discrimina il colore rosso, giallo, blu e verde. b"' - Osserva i colori degli elementi naturali.	b - Utilizza in modo appropriato varie tecniche grafico-pittorico-plastiche; b' - Esplora materiali diversi e sperimenta l'uso con diverse tecniche (strappare, tagliare, incollare, infilare). b" - Sperimenta le possibilità espressive del colore (sfumature/combinazioni). b"' - Riconosce e usare correttamente i colori derivati.	b- Utilizza spontaneamente e in modo appropriato le diverse tecniche grafico-pittorico-plastiche; b' - Rappresenta il reale e copia dal vero; b" - Riconosce le potenzialità del computer come strumento di comunicazione.
C - Sa manipolare e usare con creatività i materiali che ha a disposizione.	c - Manipola materiali differenti.	c- Manipola materiali differenti. c'- Riconosce e sceglie materiali naturali e di recupero per attività grafico-pittoriche.	c- Manipola materiali differenti. c'- Riconosce e sceglie materiali naturali e di recupero per attività grafico-pittoriche.
D -Segue con attenzione e con piacere spettacoli teatrali, musicali e cinematografici, ha sviluppato interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte.			d- Osserva opere d'arte e verbalizza le proprie impressioni; d' - Interpreta personaggi di storie conosciute o inventate.
E - Partecipa con piacere ad attività di ascolto e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e semplici strumenti musicali.	e - Riconosce i suoni e i rumori dell'ambiente circostante. e' - Ascolta musiche e canzoni; e" - Canta canzoni infantili, conte e filastrocche	e - Discrimina suoni e rumori ed associarli alla fonte. e' - Riconosce e riproduce semplici ritmi. e" - Canta canzoni infantili, conte e filastrocche	e - Ascolta, riproduce e inventa semplici ritmi. e' - Canta canzoni accompagnandole con percussione corporale o strumentale

RELIGIONE CATTOLICA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2012	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il bambino:	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
IL SE' E L'ALTRO **A- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e gli insegnamenti di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è continuità di uomini e donne uniti nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.**	**a**-Osserva la presenza di Dio creatore nel mondo. **a'**-Impara le prime regole di convivenza con gli altri compagni. **a''**-Conosce le tradizioni della Chiesa. **a'''**-Distingue che nel mondo ci sono persone con diverse tradizioni culturali e religiose.	**a-** Scopre la presenza di Dio creatore nel mondo. **a'**-Impara a rispettare gli altri e le loro esigenze. **a''**-Distingue i diversi edifici in cui si radunano le persone tra cui la chiesa. **a'''**-Conosce le tradizioni della famiglia e della Comunità	**a** -Apprezza la vita come dono Dio. **a'**-Impara che la è la comunità di amici uniti nel nome di Gesù. **a''**-Riconosce l'edificio chiesa **a'''**-Impara che nel mondo ci sono persone con differenti tradizioni culturali e religiose. **a''''**Sperimenta relazioni comunicative con i coetanei e con gli adulti **a'''''**Prende consapevolezza dell'importanza di vivere relazioni positive all'interno del gruppo sezione. **a''''''**Scopre la Bibbia, il libro che racconta la storia di Gesù ma anche delle meraviglie del mondo che ci circonda. **a'''''''**Intuisce che la Natura, il mondo è un dono affidato alla responsabilità degli uomini
IL CORPO E IL MOVIMENTO **B-Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni**	**b**- Osserva la propria persona. **b'**-Rielabora con drammatizzazioni e giochi alcuni racconti evangelici.	**b** Scopre la propria identità personale. **b'**-Si esprime con il linguaggio corporeo nelle drammatizzazioni di racconti evangelici.	**b**-Approfondisce il proprio se corporeo. **b'**-Conosce storie evangeliche legate alla cura di sé. **b''-**Crea dei piccoli manufatti esercitando la manualità. **b'''**-Drammatizza utilizzando il proprio corpo.
LINGUAGGI,CREATIVITA',ESPRESSIONE **C-Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.**	**c**- Coglie i segni della presenza e dell'opera di Dio nel mondo. **c'**-Conosce le principali feste Cristiane: Natale e Pasqua imparando canti e poesie. **c''**-Conosce la figura di Maria, madre di Gesù e di alcuni Santi.	**c-** Esprime sentimenti di gratitudine, di gioia per Dio e il suo creato. **c'**-Impara canti tradizionali del Natale e della Pasqua. **c''**-Disegna e colora immagini raffiguranti Maria. **c'''**- Impara che i Santi sono amici speciali di Gesù.	**c**-Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani. **c'**-Conosce avvenimenti che precedono la nascita di Gesù. **c''**-Conosce alcune feste importanti: il Natale e la Pasqua di Gesù. **c'''**-Conosce la persona di Maria come madre nostra e madre di Gesù. **c''''**-Conosce la vita di alcuni Santi.
I DISCORSI E LE POROLE **D- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti bibblici, ne narra i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.**	**d**- Ascolta alcuni semplici brani del Vangelo e ed in grado di raccontarlo con un linguaggio semplice.	**d**-Riconosce gli atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio **d'-**Ascolta alcuni brani del Vangelo	**d-**Conosce e sa narrare i contenuti di semplici racconti bibblici. **d'**-Ascolta alcuni brani evangelici sul Natale e sulla Pasqua di Gesù. **d''-** Ascolta di alcuni brani evangelici per conoscere meglio la figura di Gesù.
LA CONOSCENZA DEL MONDO **E-Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.**	**e**- Osserva simboli, segni e gesti della tradizione Cristiana. **e'**-Elabora sentimenti di responsabiità verso il mondo che lo circonda.	**e**-Interpreta alcuni simboli, segni, gesti, atteggiamenti, espressioni cogliendone il senso religioso e religioso cristiano.	**e**-Impara a conoscere il dono del Creato e la necessità di rispettare ogni sua creatura. **e'**-Riconosce i simboli del Natale e della Pasqua.